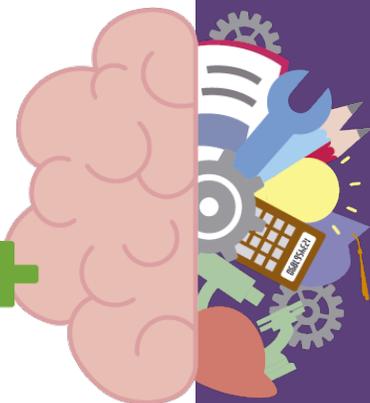




**OBSERVATÓRIO
DA EPT**



Conexões entre o mundo do trabalho, a educação e as tecnologias: perfil dos pesquisadores e extensionistas da Rede Federal de Educação Profissional, Científica e Tecnológica de Minas Gerais

Pesquisador e coordenador:
Prof. Bráulio Silva Chaves

Centro Federal de Educação Tecnológica de Minas Gerais (CEFET-MG), Campus I

Bolsistas de Iniciação Científica:
Fábio H. Fernandes e Igor Henrique Santos
Gomes

Centro Federal de Educação Tecnológica de Minas Gerais (CEFET-MG), Campus I

Consultoria Estatística:
Vinicius Teixeira Tofani Machado Ribeiro

Centro Federal de Educação Tecnológica de Minas Gerais (CEFET-MG), Campus I



INTRODUÇÃO

- Importância do levantamento de dados, sistematização e produção de índices sobre a Rede Federal de Educação Profissional, Científica e Tecnológica (RFEPCT) de forma quantitativa e qualitativa, tendo como referência as significativas transformações em seus dez anos de existência.
- No caso de Minas Gerais, a Rede está estruturada da seguinte forma: Institutos Federais IFMG, IF Sul de Minas, IF Sudeste de Minas, IF Norte de Minas e IF do Triângulo Mineiro; CEFET-MG.
- Novos(as) docentes (diversos concursos e mudança de perfil docente) → a necessidade da coleta de dados sobre o perfil desses (as) docentes é fundamental, uma vez considerada a importância administrativa dessa informação para a definição de políticas institucionais.
- Concentração de esforços para se estruturar um banco de dados do perfil dos docentes, pesquisadores e extensionistas, que possa ser consultado por atores dentro e fora da comunidade acadêmica.



Desenvolver uma metodologia para a coleta de dados sobre o perfil dos docentes da RFEPCT em Minas Gerais e, por meio dela:

- Constituir um painel dos servidores docentes da rede.
- Identificar possíveis fissuras institucionais e fornecer subsídios para atuação administrativa no sentido do fomento da pesquisa e da extensão.
- Subsidiar ações de aproximação, no âmbito de Minas Gerais, e possibilitar a consolidação de espaços de contato e diálogo, de forma orgânica entre as instituições.
- Apresentar desafios de aproximação das instituições junto à sociedade e fortalecer a sua função social vinculada às conjunturas e contradições econômicas, regionais, sociais etc.
- Reconhecer a heterogeneidade do corpo docente, ressaltando suas potencialidades de atuação nos campi e de acordo com as demandas do mundo do trabalho, das tecnologias e das economias nas microrregiões mineiras

OBJETIVOS DA PESQUISA

MÉTODOS E PROCEDIMENTOS

1. Levantamento e análise de bibliografia sobre a RFEPCT.
2. Processo de submissão na Plataforma Brasil (Fase 1, caráter mais quantitativo e censitário; e Fase 2, caráter mais qualitativo).
3. Cruzamento de análise quantitativa e qualitativa.
4. Mineração de dados em plataformas abertas como Lattes, SISTEC, Nilo Peçanha, dados institucionais abertos e **outros disponibilizados pelas diretorias e pró-reitorias** para o mapeamento do perfil de pesquisadores e extensionistas, a partir de suas formações acadêmicas e produções científicas e tecnológicas, bem como a aplicação de questionários.
5. Envio de questionário aos respondentes, com base nos dados disponibilizados. **Trabalho exaustivo de coleta e persuasão das instituições**

6. Acompanhamento e alinhamento de estratégias estatísticas para a coleta de dados por meio do trabalho de consultoria de um profissional da área para a facilitação da mineração de dados e sistematização dos mecanismos de cálculos, simulações e modelos estatísticos.
7. Cruzamento dos dados armazenados com os dados obtidos a partir dos questionários.
8. Categorizações para exposição dos dados.
9. Recortes para definição de grupamentos, subsidiados estatisticamente, para a realização de entrevistas semiestruturadas cotejadas na perspectiva da análise qualitativa da pesquisa em ciências sociais e na análise de conteúdo.

MÉTODOS E PROCEDIMENTOS

MODELO DE QUESTIONÁRIO

17/05/2019 Perfil dos pesquisadores e extensionistas da RFEPECT de Minas Gerais

Perfil dos pesquisadores e extensionistas da RFEPECT de Minas Gerais

O seguinte formulário tem como objetivo específico obter um panorama do perfil dos extensionistas da Rede Federal de Educação Profissional Científica e Tecnológica de Minas Gerais.

***Obrigatório**

1. Nome completo

2. Instituição de ensino *
Marcar apenas uma oval.

Centro Federal de Educação Tecnológica de Minas Gerais

Instituto Federal do Sul de Minas

Instituto Federal do Norte de Minas

Instituto Federal do Sudeste de Minas

Instituto Federal do Triângulo Mineiro

Instituto Federal de Minas Gerais

3. Regime de trabalho *
Marcar apenas uma oval.

Dedicção exclusiva

40h

20h

4. Qual a sua definição de extensão? *

5. Quantos projetos ou programas de extensão você tem sob sua orientação, atualmente? *
Marcar apenas uma oval.

1

2

3

17/05/2019 Perfil dos pesquisadores e extensionistas da RFEPECT de Minas Gerais

6. Quanto tempo, em média, de dedicação semanal à extensão? *
Marcar apenas uma oval.

1 a 5 horas

10 a 15 horas

15 a 20 horas

20 a 30 horas

Outro: _____

7. Desses projetos/programas mencionados, quantos foram financiados por instituições de fomento interno (editais da sua instituição) ou externo (editais de agências externas ou privadas)? *
Marcar apenas uma oval.

1

2

3

4

5

0

Outro: _____

8. Área temática da última proposta aprovada? *
Marque todas que se aplicam.

Comunicação

Cultura

Direitos Humanos e Justiça

Educação

Meio Ambiente

Saúde

Tecnologia e produção

Trabalho

9. Principal motivação da proposição dos projetos/programas de extensão atuais? *
Marque todas que se aplicam.

Afiridade com a formação acadêmica: temáticas desenvolvidas no mestrado ou doutorado

Impacto do projeto na atuação como docente

Temática surgida a partir do trabalho didático-pedagógico, como experiências desenvolvidas no âmbito de alguma disciplina

Desenvolver atividades voltadas para o atendimento de necessidade sociais emergentes (cursos, palestras, workshops, etc)

Impacto econômico regional da proposta de extensão

MÉTODOS E PROCEDIMENTOS

MODELO DE QUESTIONÁRIO

17/05/2019 Perfil dos pesquisadores e extensionistas da RFEPECT de Minas Gerais

Perfil dos pesquisadores e extensionistas da RFEPECT de Minas Gerais

O seguinte formulário tem como objetivo específico obter um panorama do perfil de pesquisadores da Rede Federal de Educação Profissional, Científica e Tecnológica de Minas Gerais.

***Obrigatório**

1. Nome completo

2. Instituição de ensino *

Marcar apenas uma oval.

Centro Federal de Educação Tecnológica de Minas Gerais

Instituto Federal do Sul de Minas

Instituto Federal do Norte de Minas

Instituto Federal do Sudeste de Minas

Instituto Federal do Triângulo Mineiro

Instituto Federal de Minas Gerais

3. Regime de trabalho *

Marcar apenas uma oval.

Dedicção exclusiva

40h

20h

4. Quantos projetos estiveram sob sua orientação nos últimos 6 (seis) anos? *

Marcar apenas uma oval.

1

2

3

4

5

6 a 10

11 a 15

17/05/2019 Perfil dos pesquisadores e extensionistas da RFEPECT de Minas Gerais

5. Quantos projetos de pesquisa você tem sob sua orientação, atualmente? *

Marcar apenas uma oval.

1

2

3

4

5

Outro: _____

6. Quantos projetos você participa como coorientador, atualmente? *

Marcar apenas uma oval.

1

2

3

4

5

0

Outro: _____

7. Quanto tempo, em média, de dedicação semanal à pesquisa? *

Marcar apenas uma oval.

1 a 5 horas

5 a 10 horas

10 a 15 horas

15 a 20 horas

20 a 30 horas

mais de 30 horas

8. Desses projetos mencionados, quantos foram financiados por instituições de fomento interno (editais da sua instituição) ou externo (editais de agências externas, ex. Fapemig, CNPq, CAPES)? *

Marcar apenas uma oval.

1

2

3

4

5

0

Outro: _____

MÉTODOS E PROCEDIMENTOS

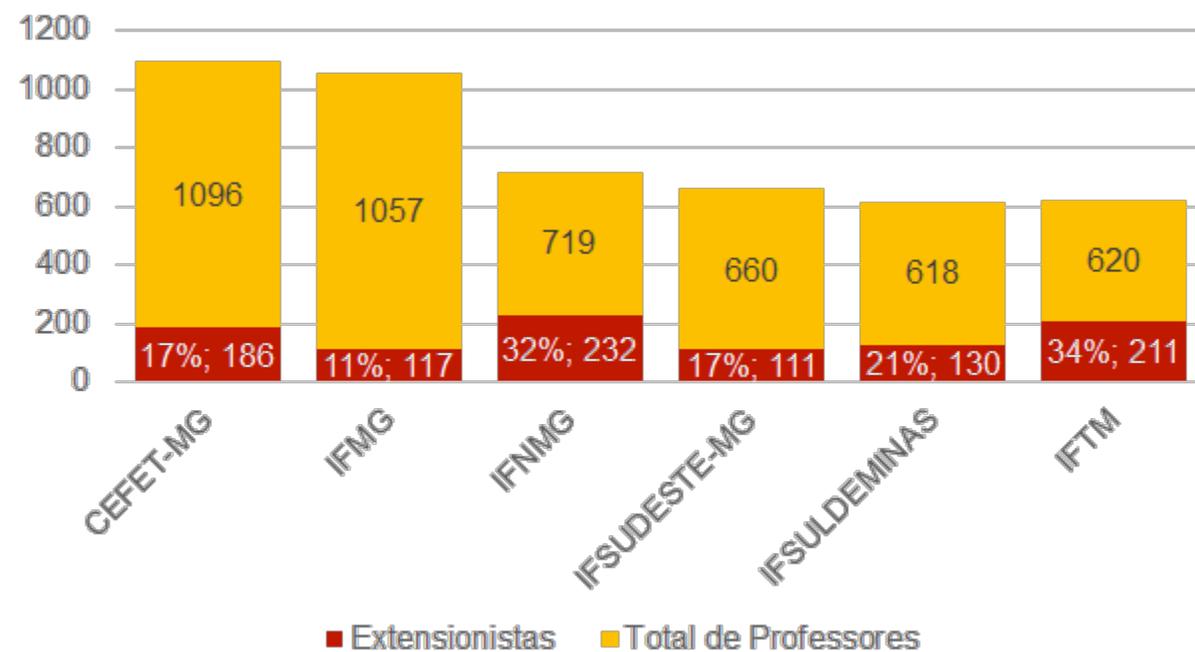
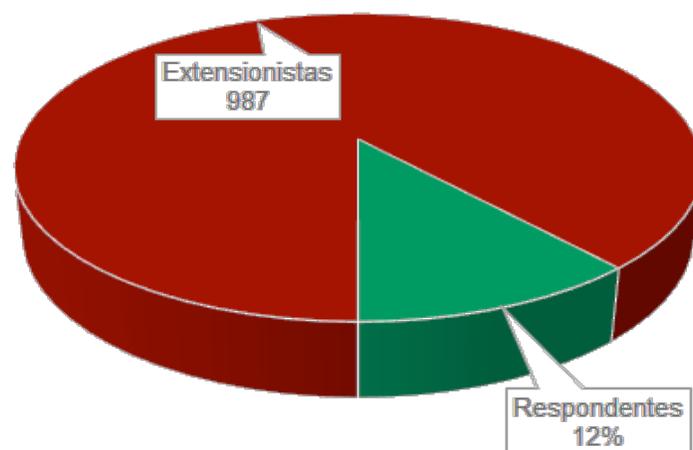


Sobre o trabalho estatístico:

- Lista de todos os pesquisadores e extensionistas recebida de cada instituição.
- Questionário enviado para todos os professores das listas recebidas.
- 12% na extensão e 7% na pesquisa de todos os professores que receberam o questionário responderam.
- Pode ser considerada uma amostragem não probabilística por conveniência.
- Deve-se considerar que os resultados obtidos são o retrato dos respondentes e não de toda a população.
- O objetivo não é inferir sobre um parâmetro populacional e sim (avaliar o perfil e a visão dos pesquisadores e extensionistas da Rede Federal em Minas Gerais).
- O método utilizado é suficiente para realizar análises a partir de estatísticas descritivas simples e comparativas.

RESULTADOS OBTIDOS

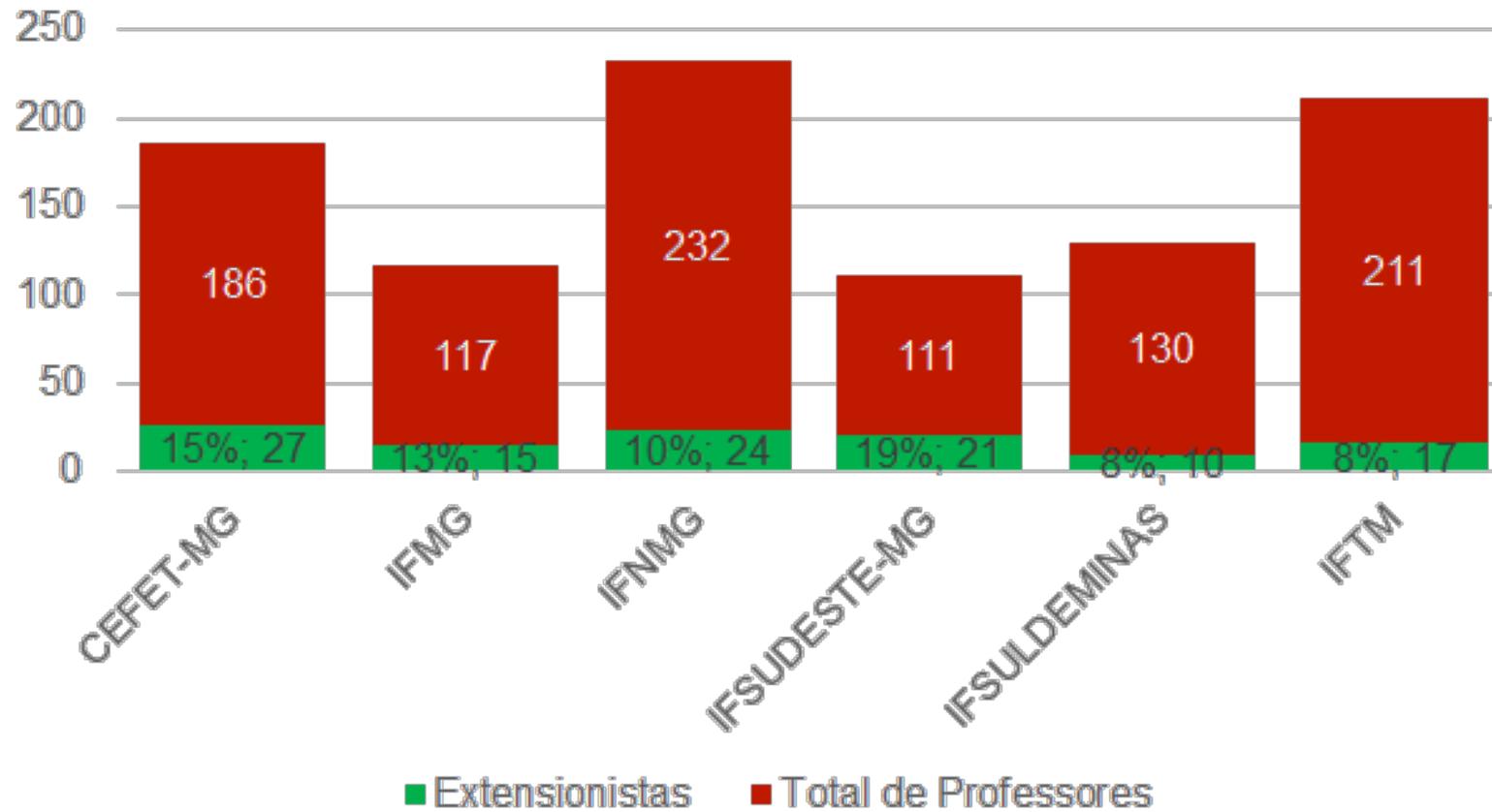
PARTICIPAÇÃO EXTENSÃO



RESULTADOS OBTIDOS



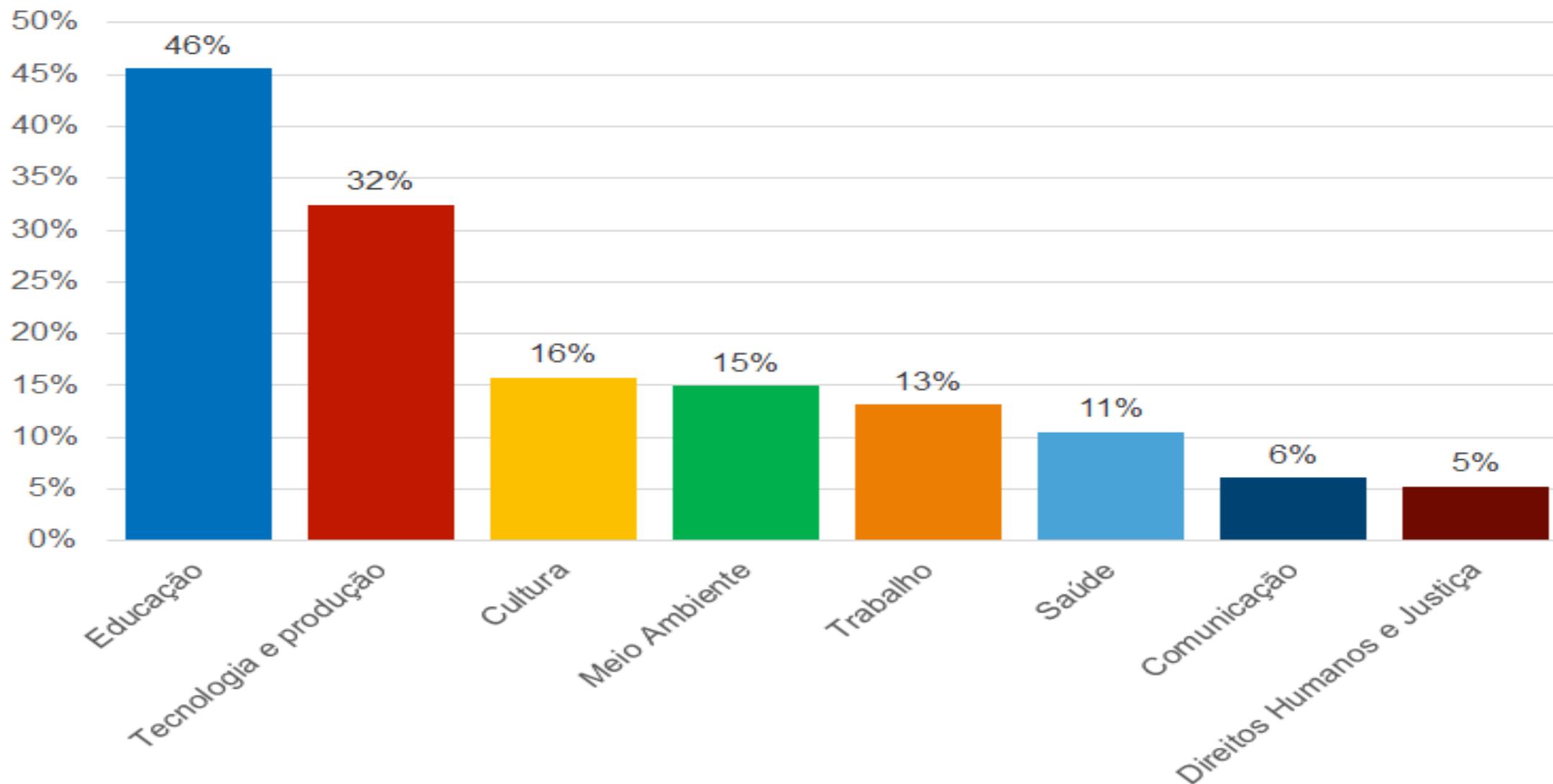
PARTICIPAÇÃO EXTENSÃO



RESULTADOS OBTIDOS



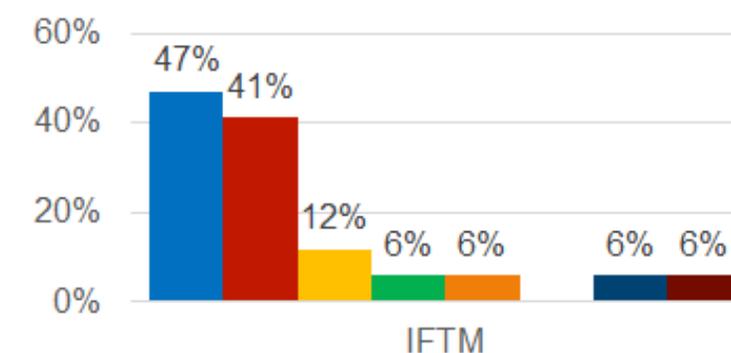
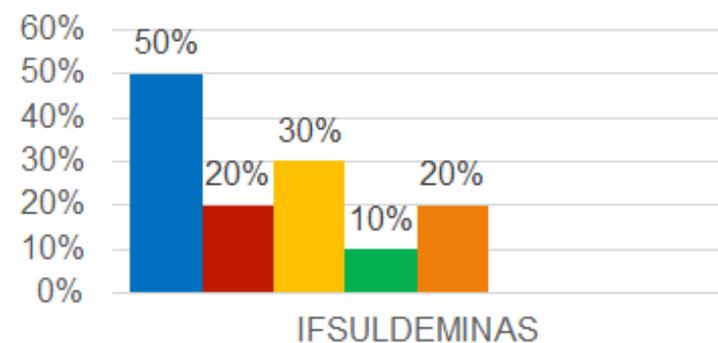
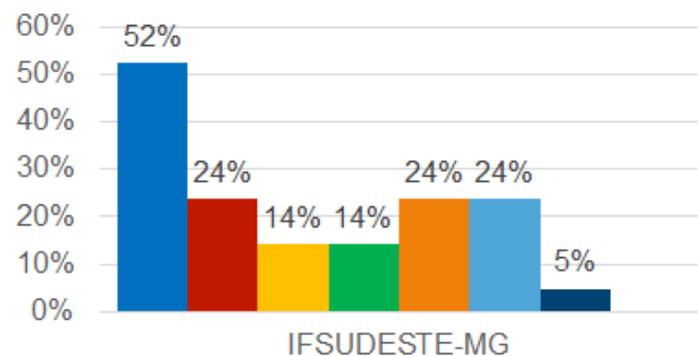
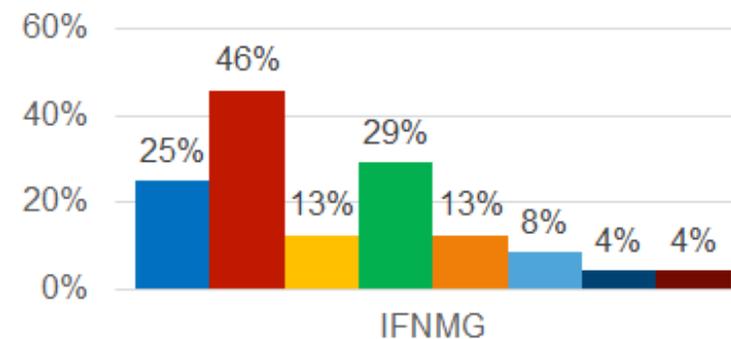
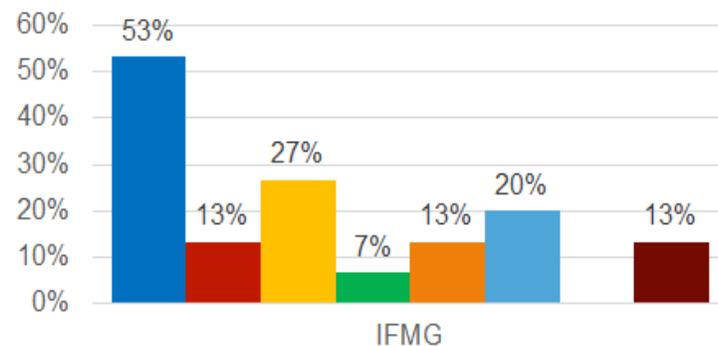
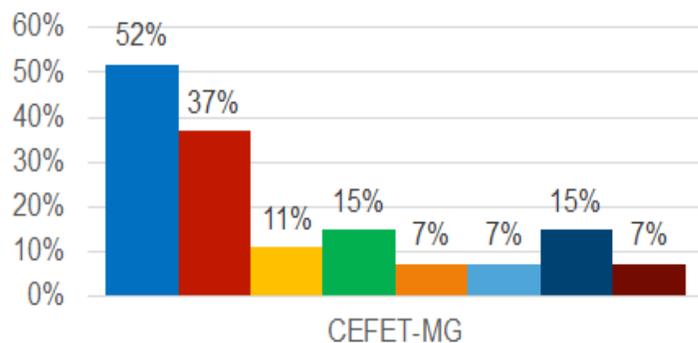
ÁREA TEMÁTICA DA ÚLTIMA PROPOSTA APROVADA



RESULTADOS OBTIDOS



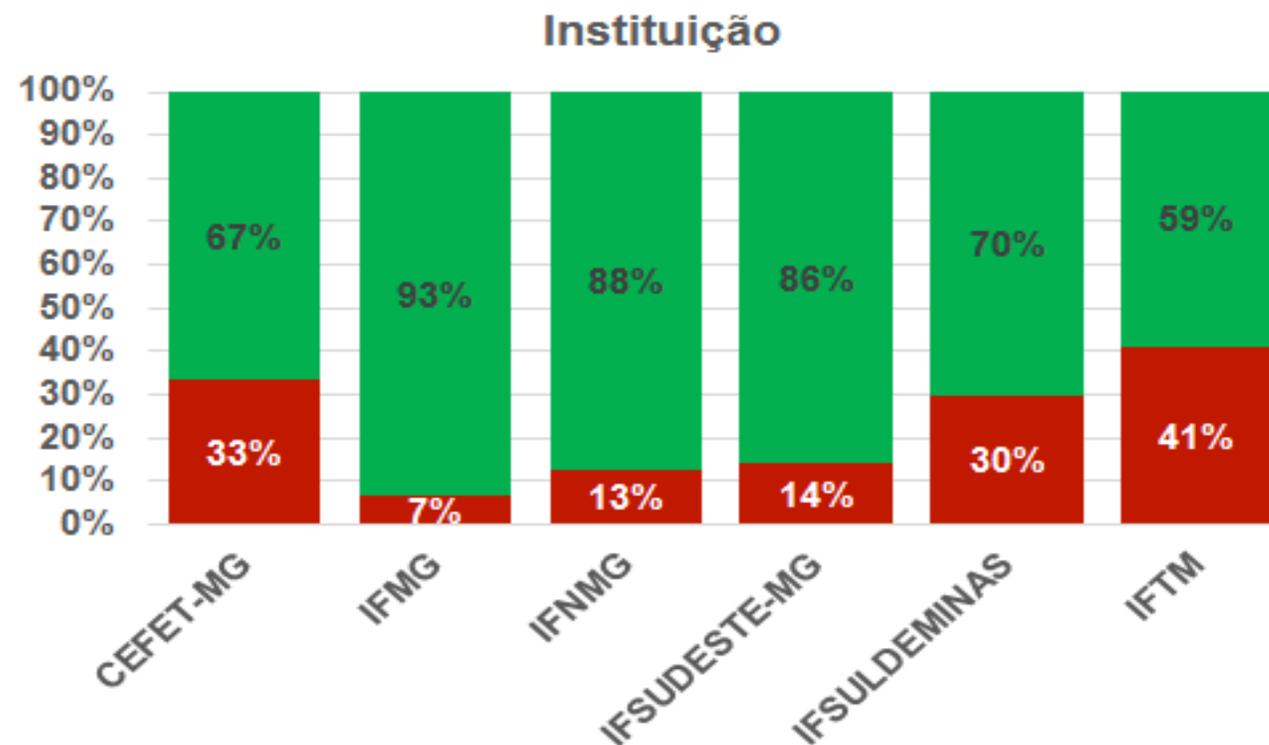
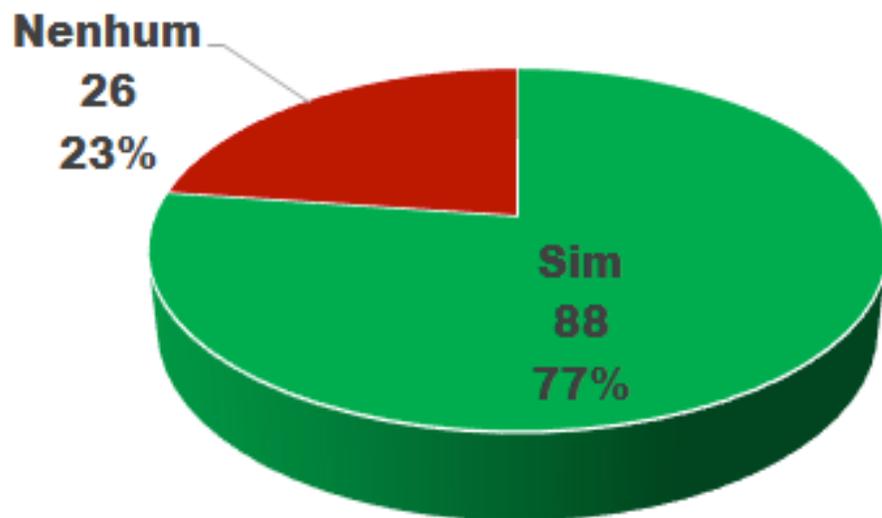
ÁREA TEMÁTICA DA ÚLTIMA PROPOSTA APROVADA



Educação
Tecnologia e produção
Cultura
Meio Ambiente
Trabalho
Saúde
Comunicação
Direitos Humanos e Justiça

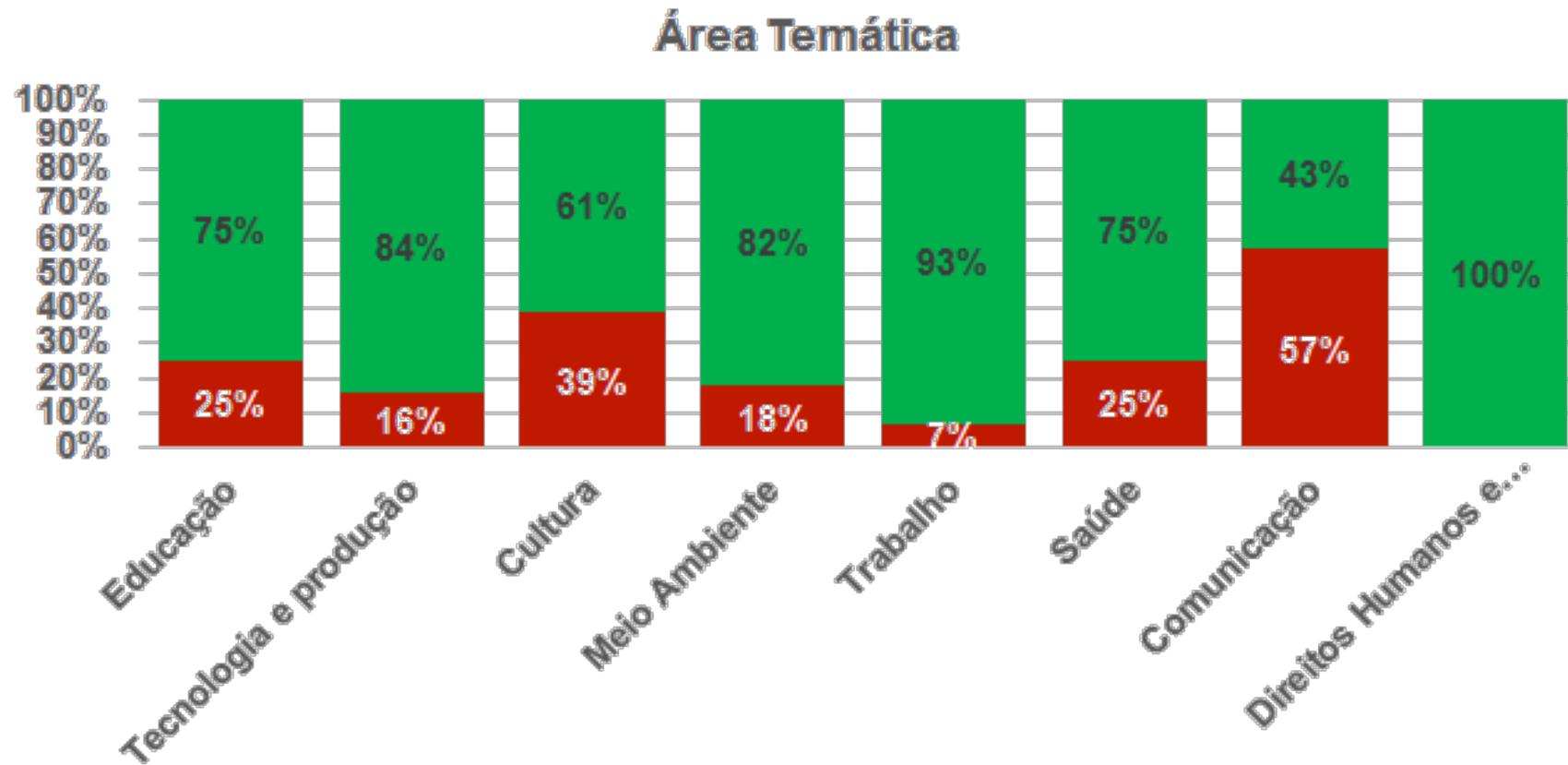
RESULTADOS OBTIDOS

EXTENSIONISTAS QUE TIVERAM ALGUM DE SEUS PROJETOS/PROGRAMAS FINANCIADOS



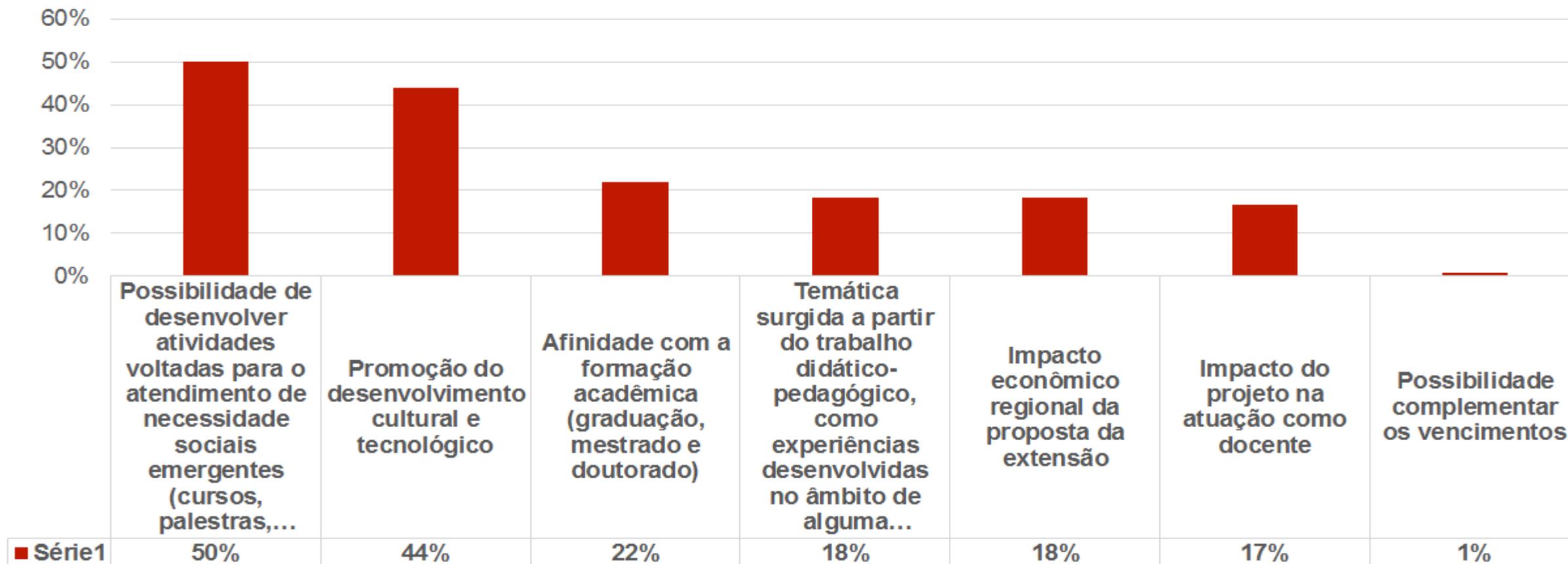
RESULTADOS OBTIDOS

EXTENSIONISTAS QUE TIVERAM ALGUM DE SEUS PROJETOS/PROGRAMAS FINANCIADOS



RESULTADOS OBTIDOS

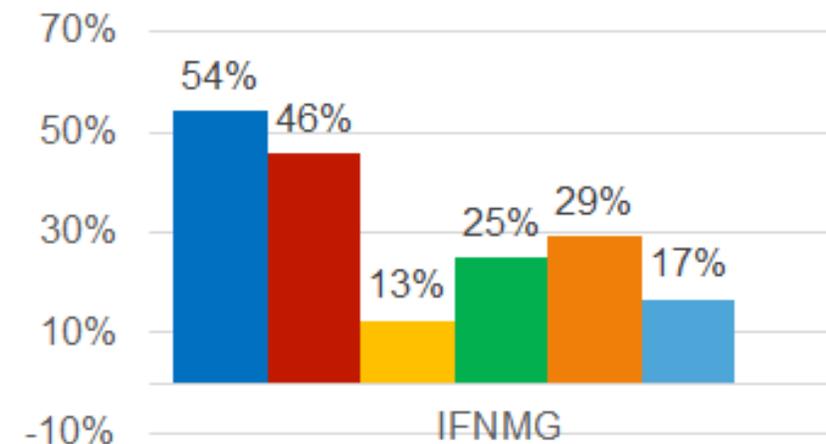
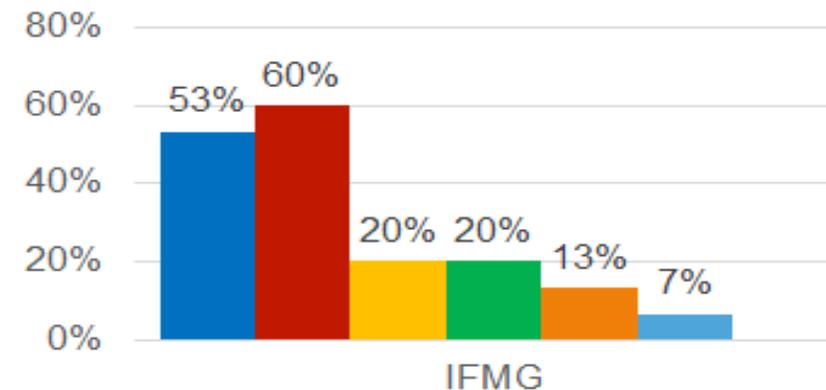
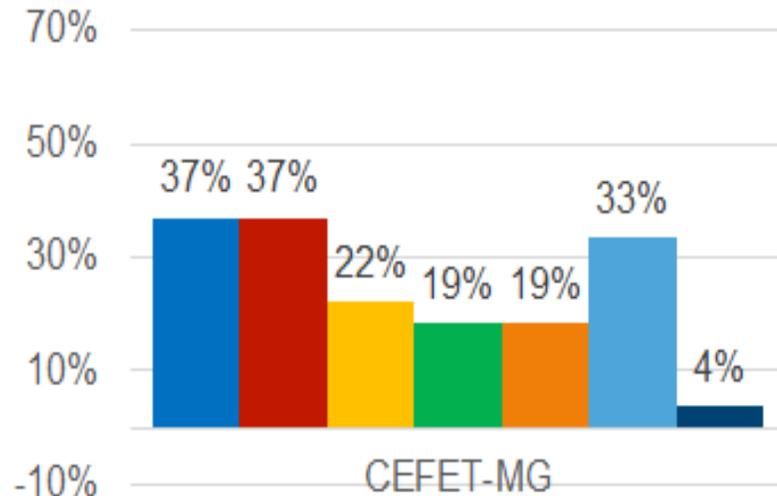
PRINCIPAL MOTIVAÇÃO DA PROPOSIÇÃO DOS PROJETOS/PROGRAMAS DE EXTENSÃO ATUAIS?



RESULTADOS OBTIDOS

PRINCIPAL MOTIVAÇÃO DA PROPOSIÇÃO DOS PROJETOS/PROGRAMAS DE EXTENSÃO ATUAIS?

Instituições

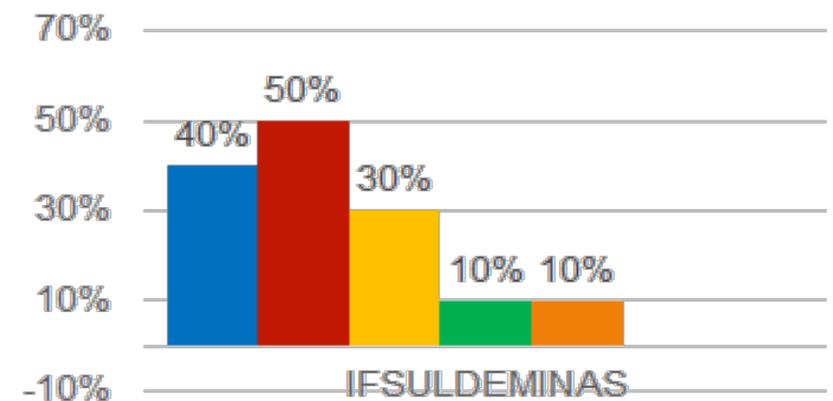
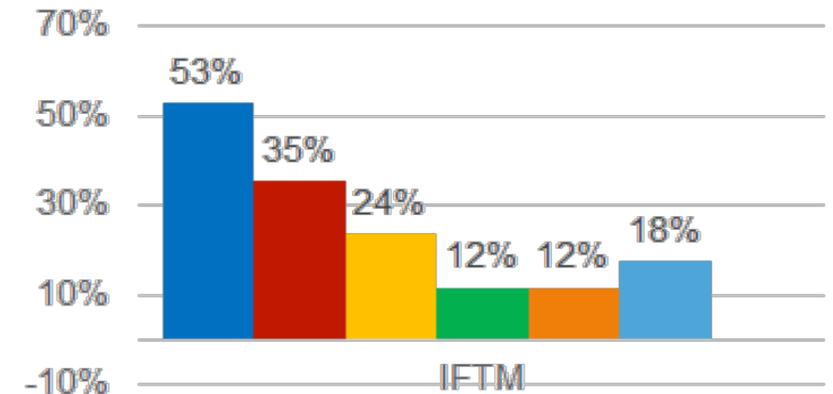
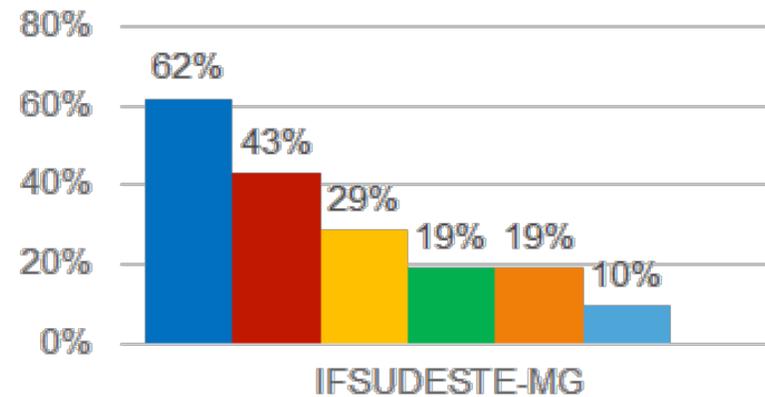


RESULTADOS OBTIDOS



PRINCIPAL MOTIVAÇÃO DA PROPOSIÇÃO DOS PROJETOS/PROGRAMAS DE EXTENSÃO ATUAIS?

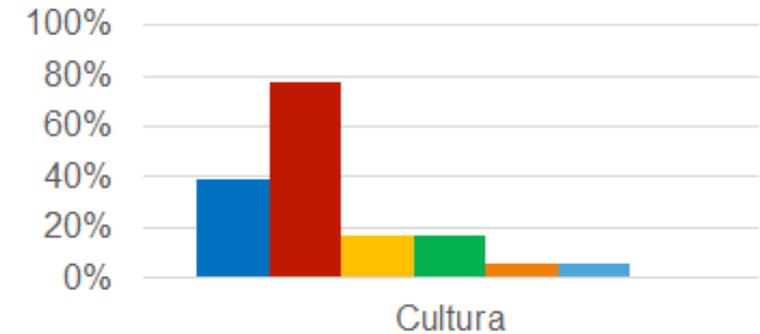
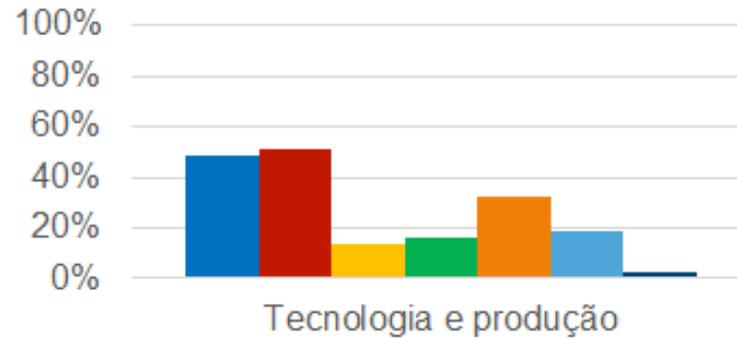
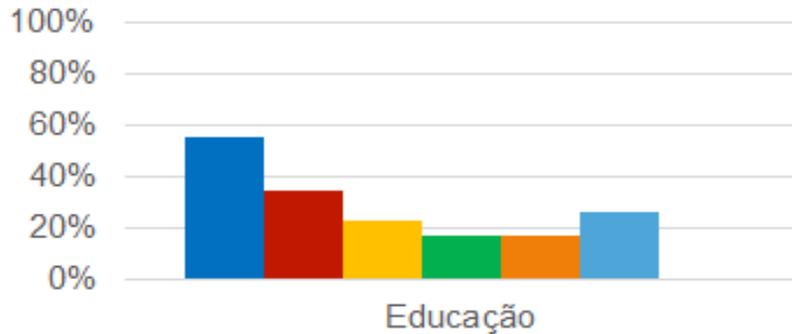
Instituições



RESULTADOS OBTIDOS

PRINCIPAL MOTIVAÇÃO DA PROPOSIÇÃO DOS PROJETOS/PROGRAMAS DE EXTENSÃO ATUAIS?

Área Temática



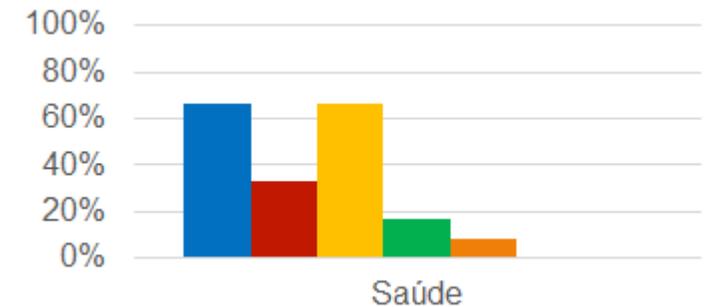
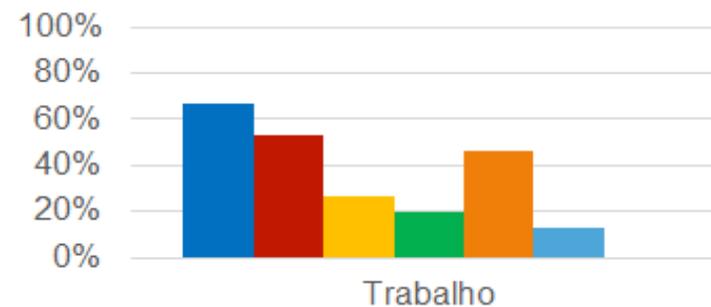
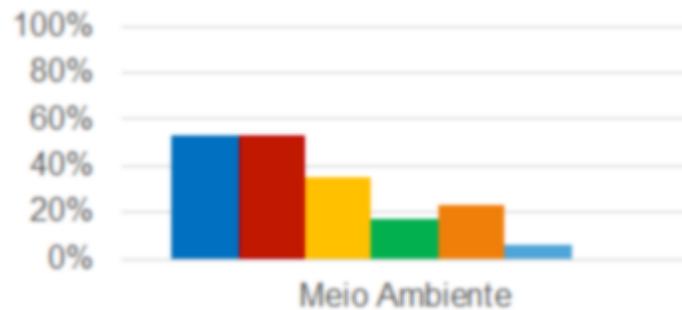
- Possibilidade de desenvolver atividades voltadas para o atendimento de necessidade sociais emergentes (cursos, palestras, workshops, etc)
- Promoção do desenvolvimento cultural e tecnológico
- Afinidade com a formação acadêmica (graduação, mestrado e doutorado)
- Temática surgida a partir do trabalho didático-pedagógico, como experiências desenvolvidas no âmbito de alguma disciplina
- Impacto econômico regional da proposta da extensão
- Impacto do projeto na atuação como docente
- Possibilidade complementar os vencimentos

RESULTADOS OBTIDOS



PRINCIPAL MOTIVAÇÃO DA PROPOSIÇÃO DOS PROJETOS/PROGRAMAS DE EXTENSÃO ATUAIS?

Área Temática



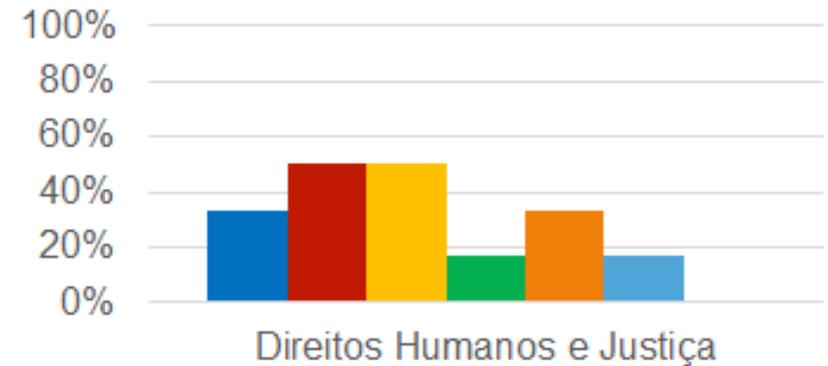
- Possibilidade de desenvolver atividades voltadas para o atendimento de necessidade sociais emergentes (cursos, palestras, workshops, etc)
- Promoção do desenvolvimento cultural e tecnológico
- Afinidade com a formação acadêmica (graduação, mestrado e doutorado)
- Temática surgida a partir do trabalho didático-pedagógico, como experiências desenvolvidas no âmbito de alguma disciplina
- Impacto econômico regional da proposta da extensão
- Impacto do projeto na atuação como docente
- Possibilidade complementar os vencimentos

RESULTADOS OBTIDOS



PRINCIPAL MOTIVAÇÃO DA PROPOSIÇÃO DOS PROJETOS/PROGRAMAS DE EXTENSÃO ATUAIS?

Área Temática

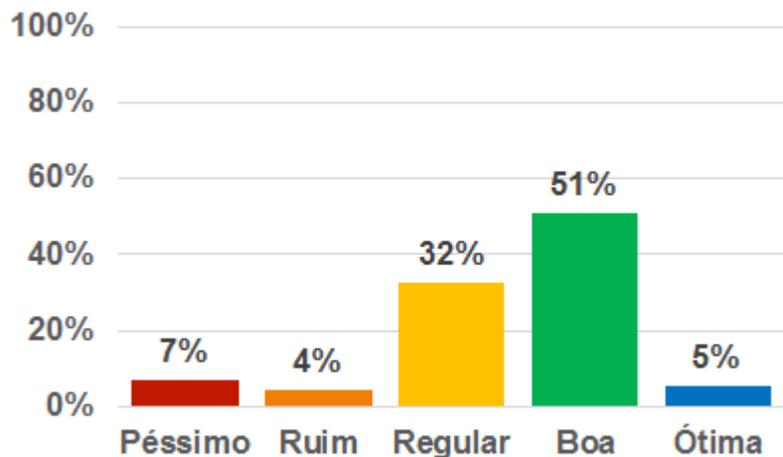


- Possibilidade de desenvolver atividades voltadas para o atendimento de necessidade sociais emergentes (cursos, palestras, workshops, etc)
- Promoção do desenvolvimento cultural e tecnológico
- Afinidade com a formação acadêmica (graduação, mestrado e doutorado)
- Temática surgida a partir do trabalho didático-pedagógico, como experiências desenvolvidas no âmbito de alguma disciplina
- Impacto econômico regional da proposta da extensão
- Impacto do projeto na atuação como docente
- Possibilidade complementar os vencimentos

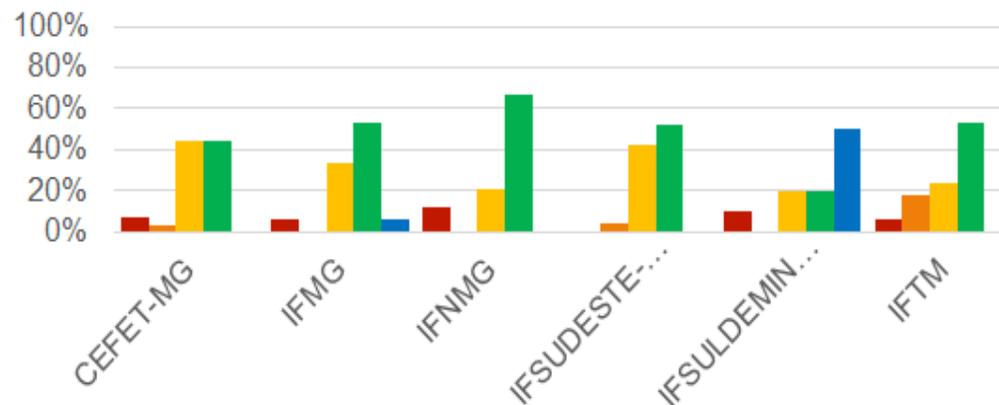
RESULTADOS OBTIDOS



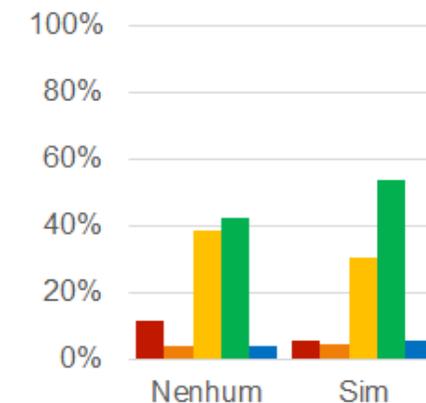
COMO VOCÊ AVALIA A ESTRUTURA INSTITUCIONAL PARA A EXECUÇÃO DO PROJETO?



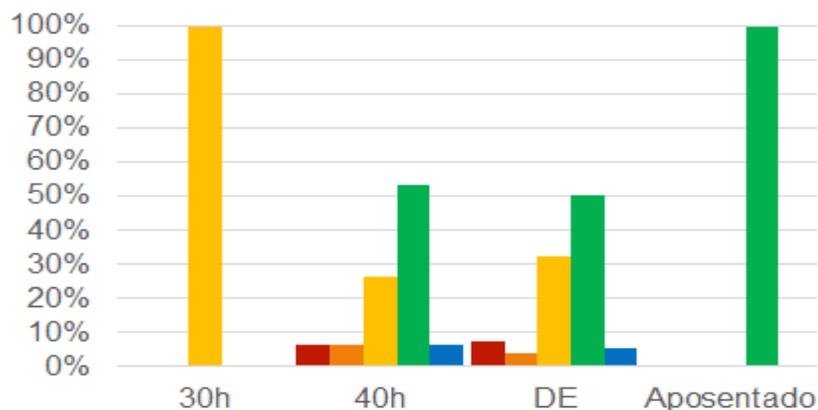
Instituição



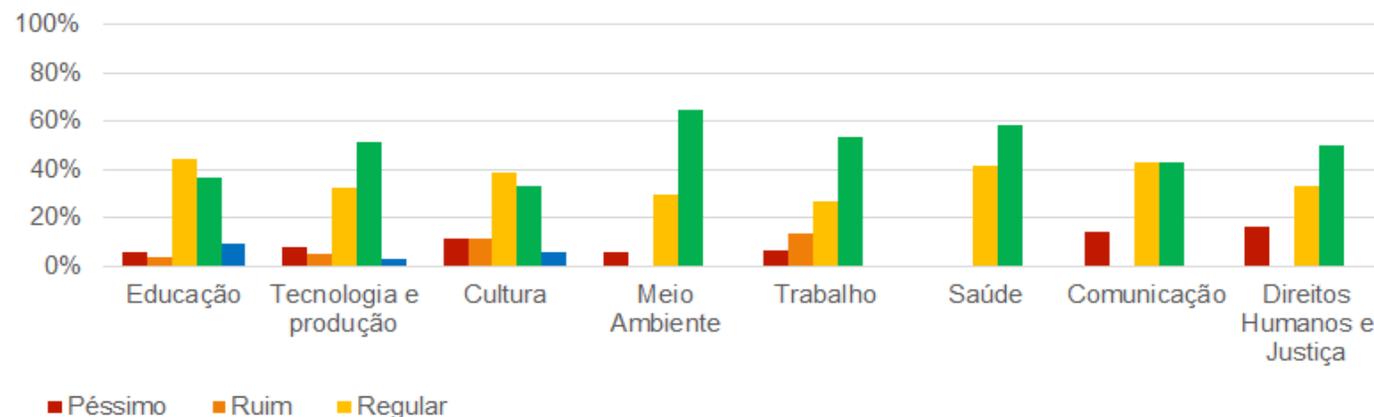
Financiamento



Regime de Trabalho



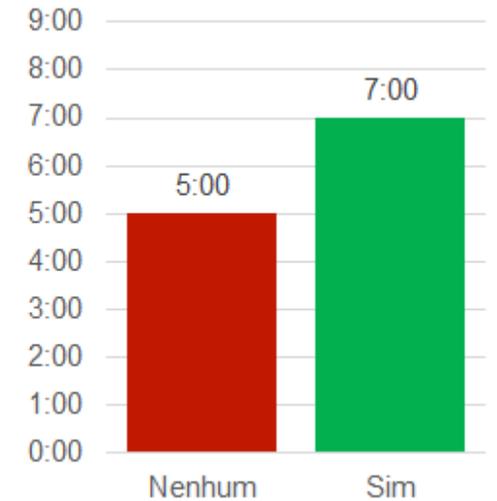
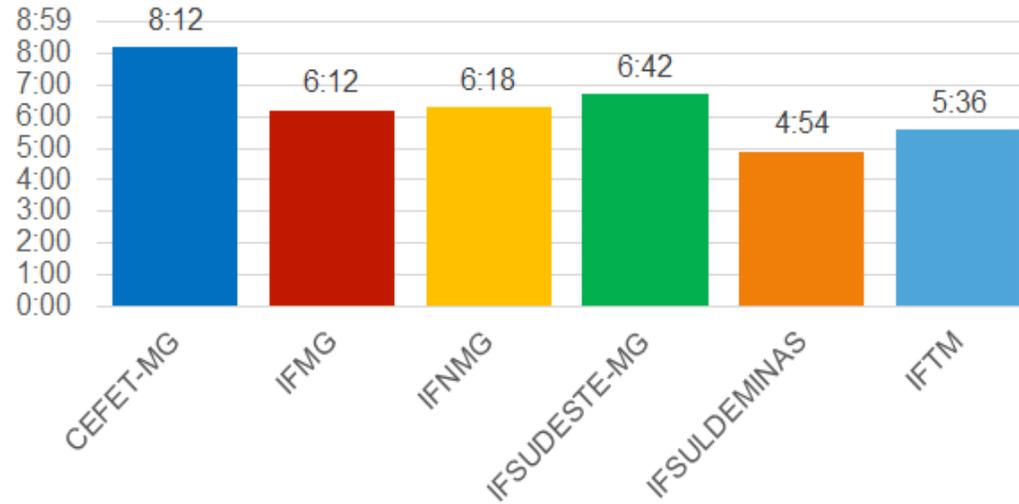
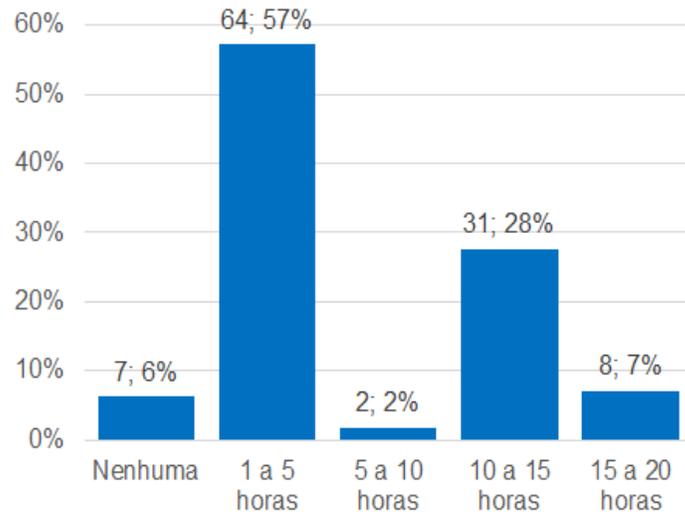
Área Temática



RESULTADOS OBTIDOS



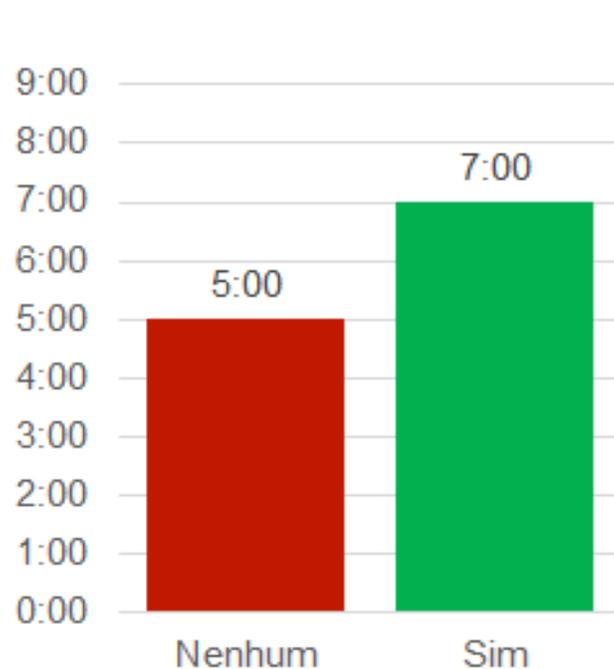
QUANTO TEMPO, EM MÉDIA, DE DEDICAÇÃO SEMANAL À EXTENSÃO?



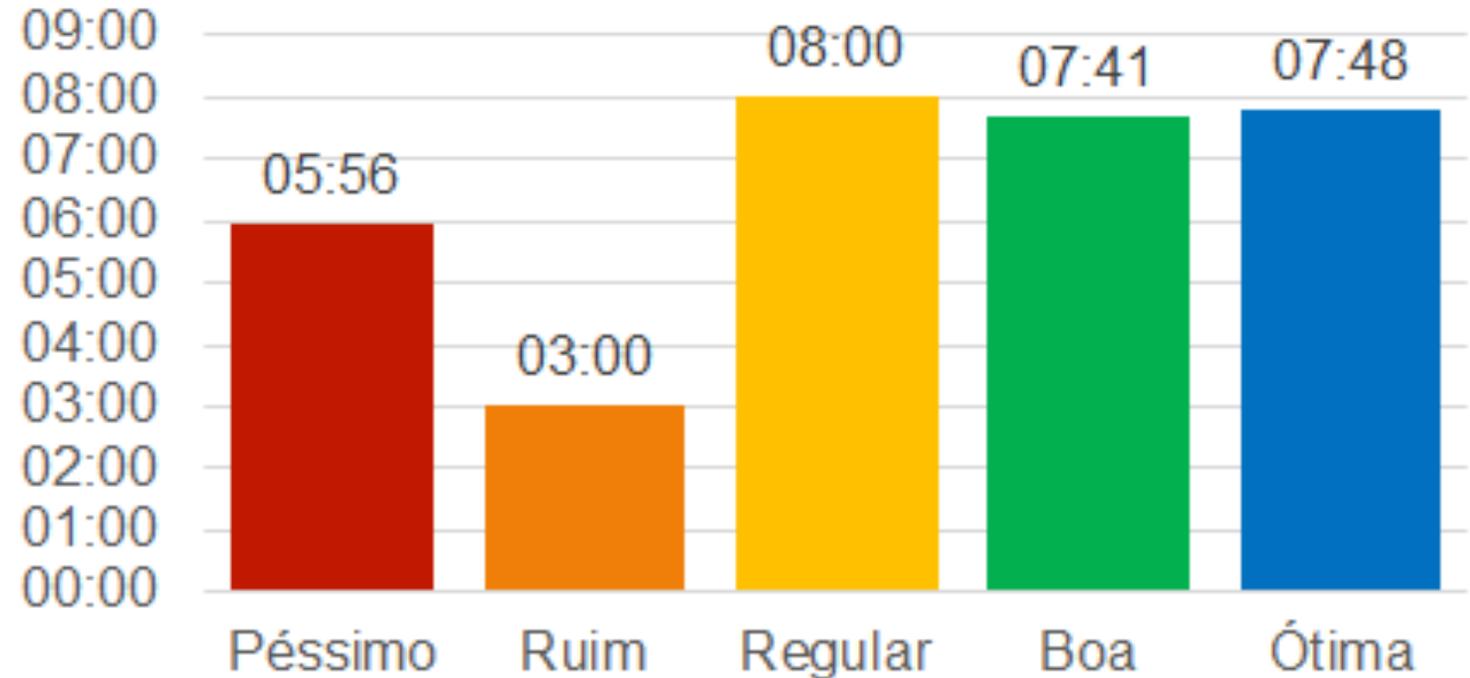
RESULTADOS OBTIDOS

QUANTO TEMPO, EM MÉDIA, DE DEDICAÇÃO SEMANAL À EXTENSÃO?

Financiamento



Avaliação da estrutura da instituição

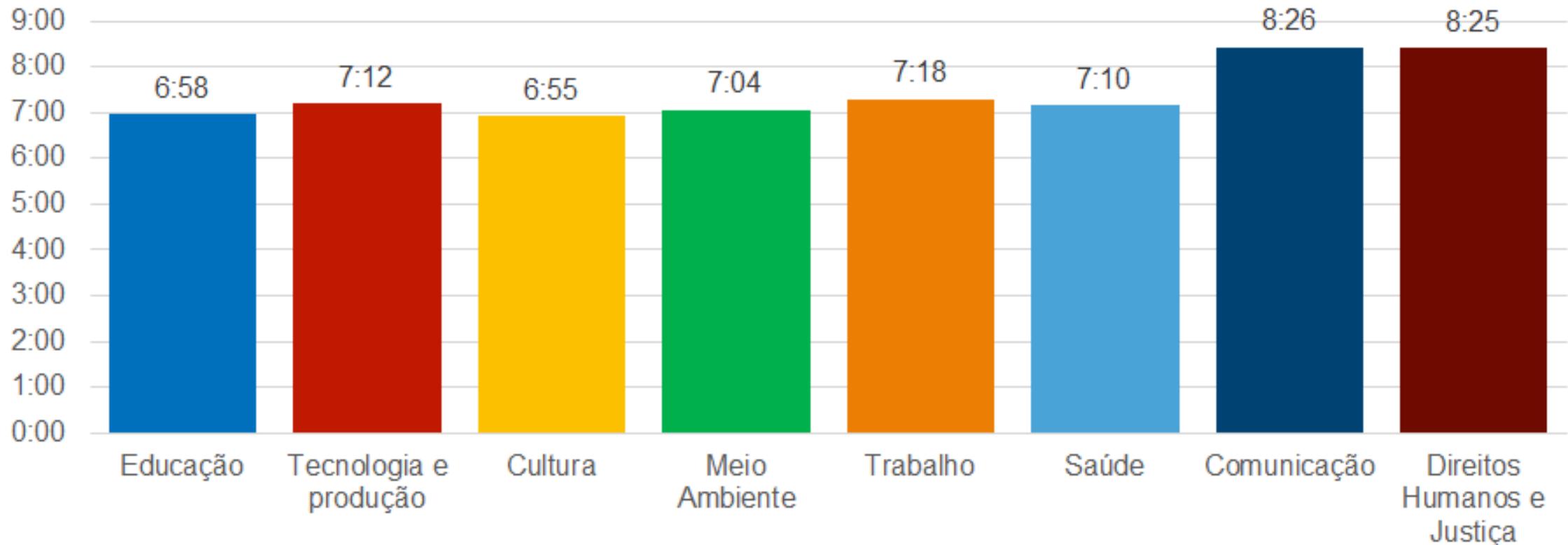


RESULTADOS OBTIDOS



QUANTO TEMPO, EM MÉDIA, DE DEDICAÇÃO SEMANAL À EXTENSÃO?

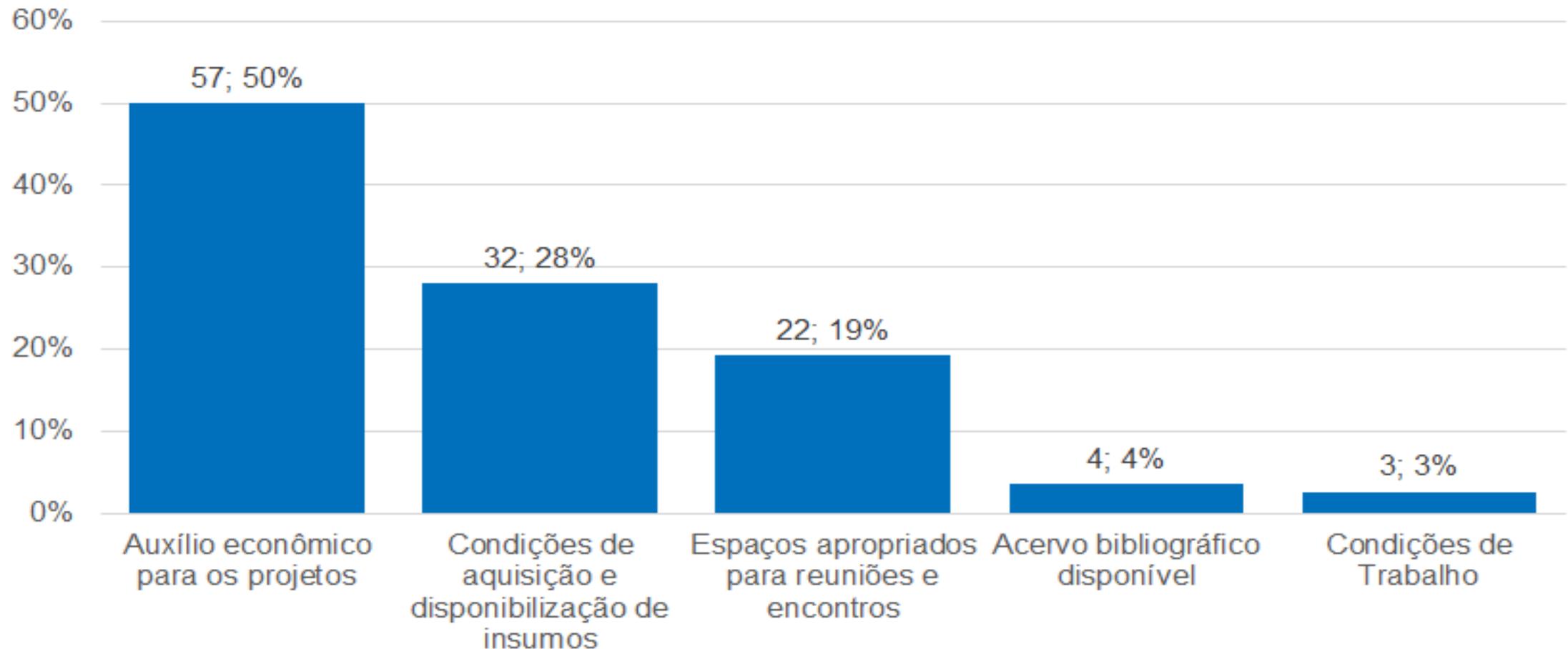
Área Temática



RESULTADOS OBTIDOS



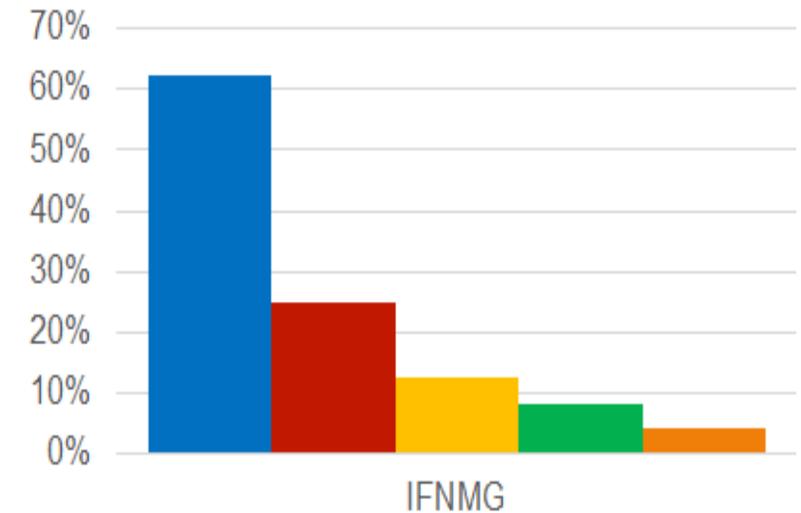
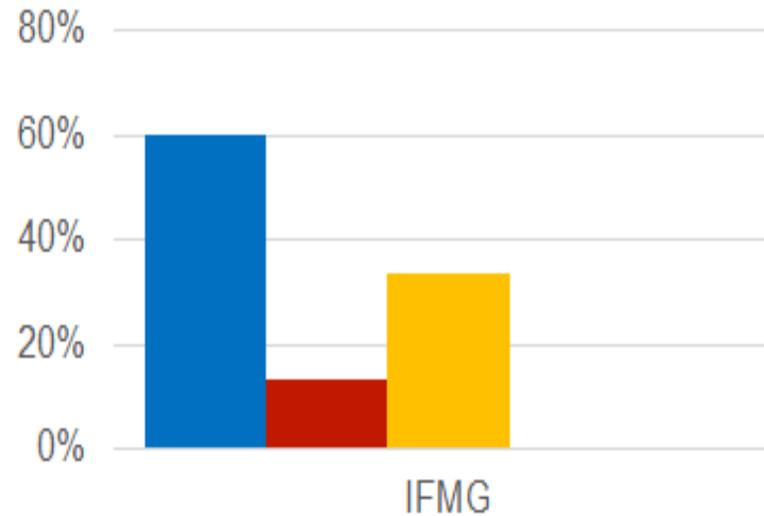
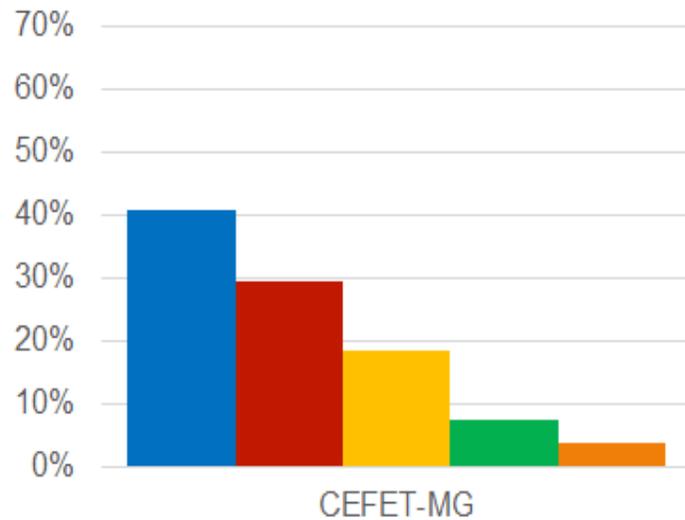
SOBRE A INFRAESTRUTURA PARA REALIZAR O PROJETO, O QUE VOCÊ CONSIDERA QUE PODE SER MELHORADO?



RESULTADOS OBTIDOS



SOBRE A INFRAESTRUTURA PARA REALIZAR O PROJETO, O QUE VOCÊ CONSIDERA QUE PODE SER MELHORADO?



■ Auxílio econômico para os projetos

■ Condições de aquisição e disponibilização de insumos

■ Espaços apropriados para reuniões e encontros

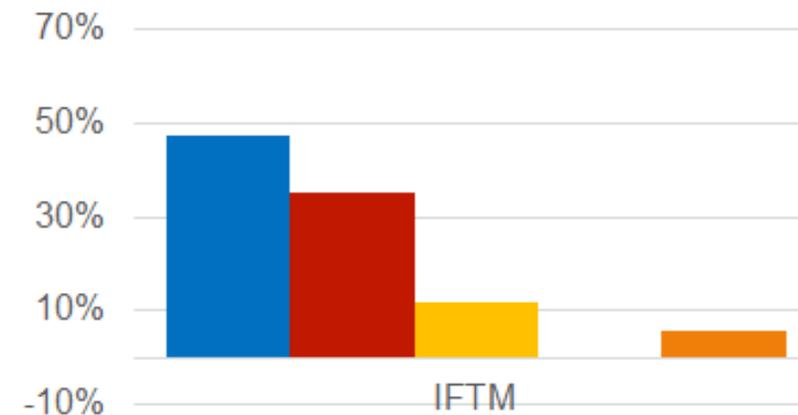
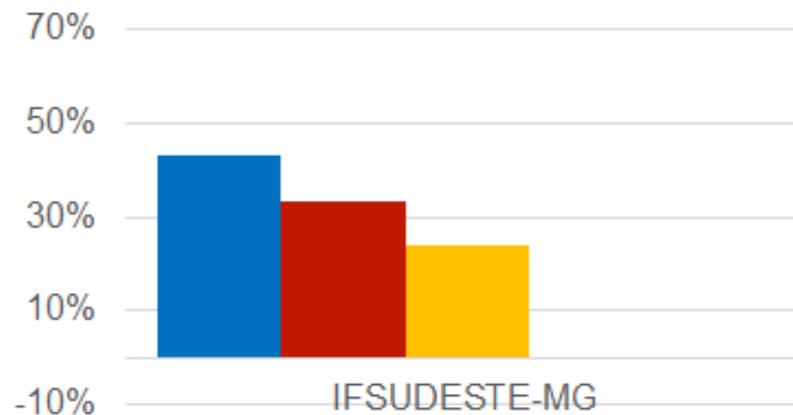
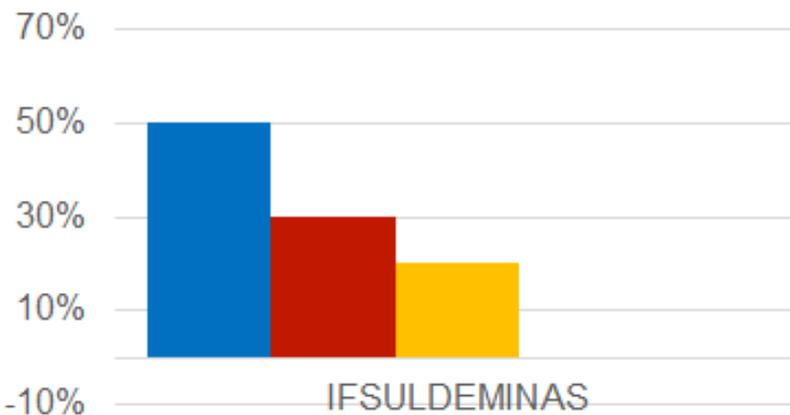
■ Acervo bibliográfico disponível

■ Condições de Trabalho

RESULTADOS OBTIDOS



SOBRE A INFRAESTRUTURA PARA REALIZAR O PROJETO, O QUE VOCÊ CONSIDERA QUE PODE SER MELHORADO?



■ Auxílio econômico para os projetos

■ Condições de aquisição e disponibilização de insumos

■ Espaços apropriados para reuniões e encontros

■ Acervo bibliográfico disponível

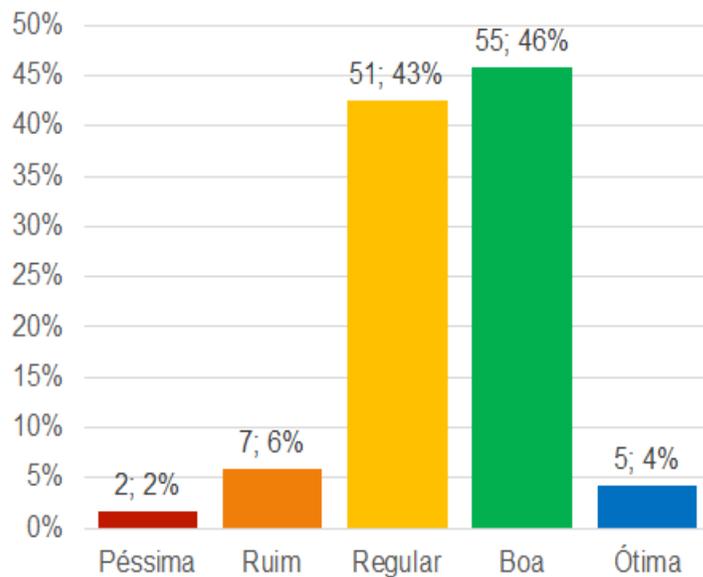
■ Condições de Trabalho

RESULTADOS OBTIDOS

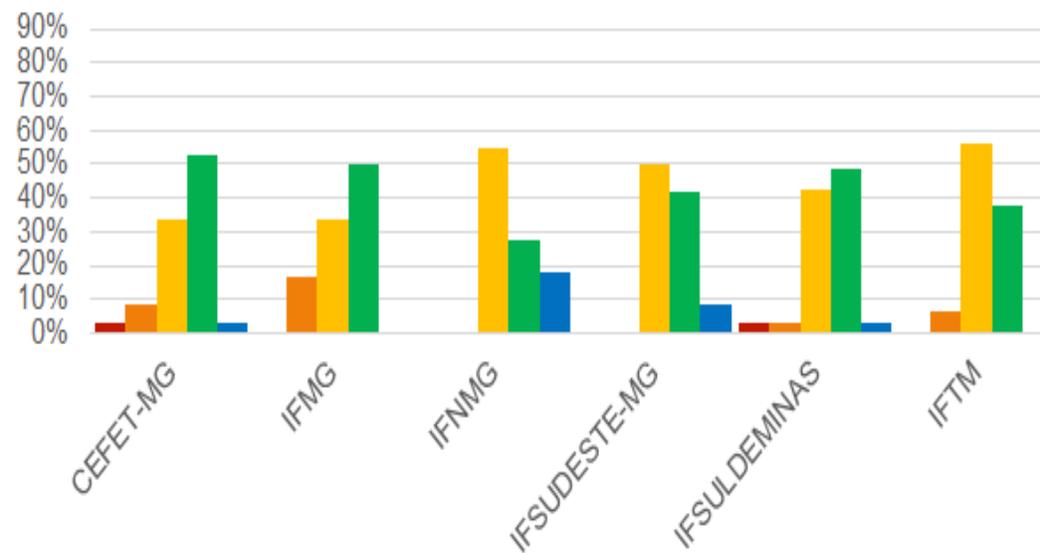


COMO VOCÊ AVALIA A ESTRUTURA INSTITUCIONAL PARA A EXECUÇÃO DO PROJETO?

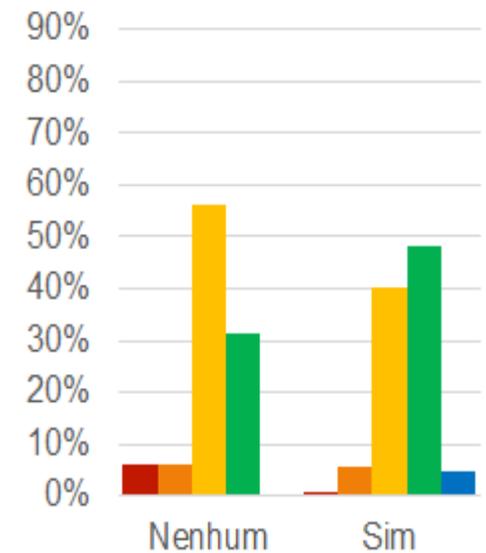
Geral



Instituição



Financiamento

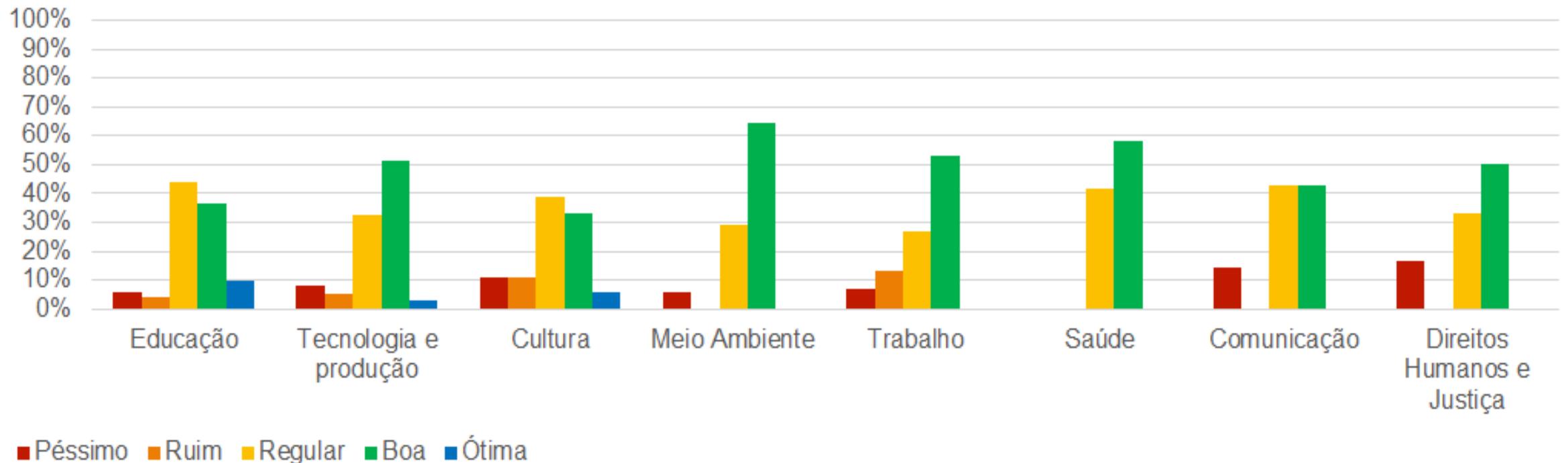


RESULTADOS OBTIDOS



COMO VOCÊ AVALIA A ESTRUTURA INSTITUCIONAL PARA A EXECUÇÃO DO PROJETO?

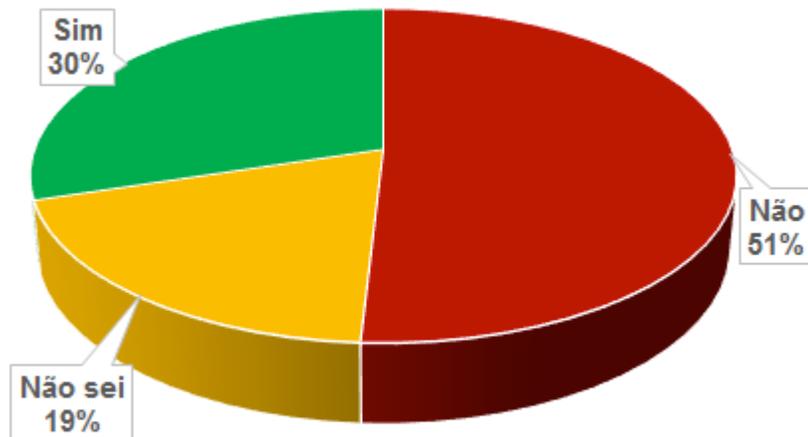
Área Temática



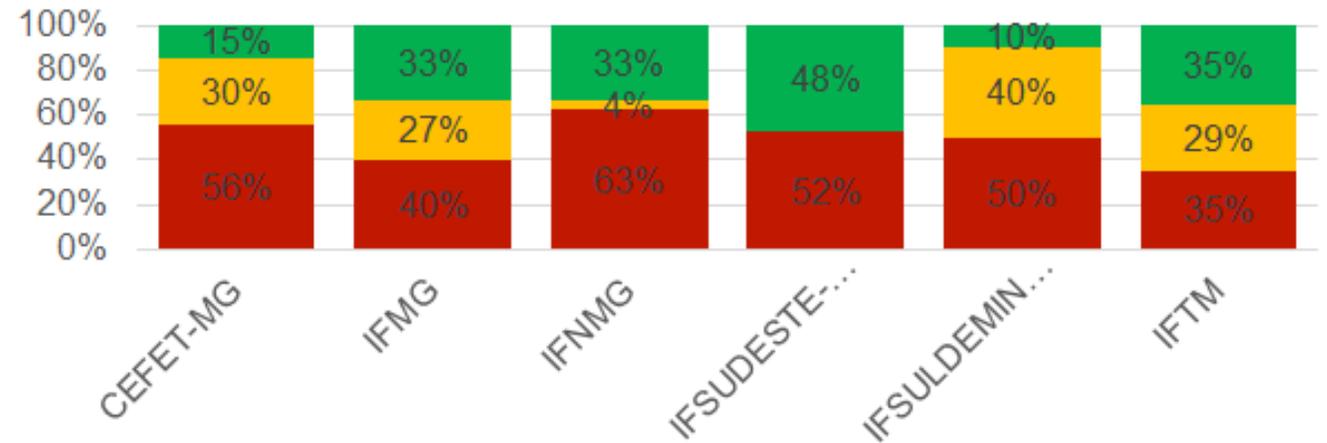
RESULTADOS OBTIDOS



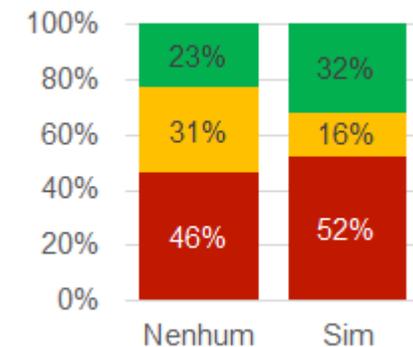
CONSIDERA A QUANTIDADE DE BOLSAS DISTRIBUÍDA ADEQUADA AO PERFIL DOS EXTENSIONISTAS,
DAS ÁREAS DE CONHECIMENTO E DA INSTITUIÇÃO?



Instituição



Financiamento

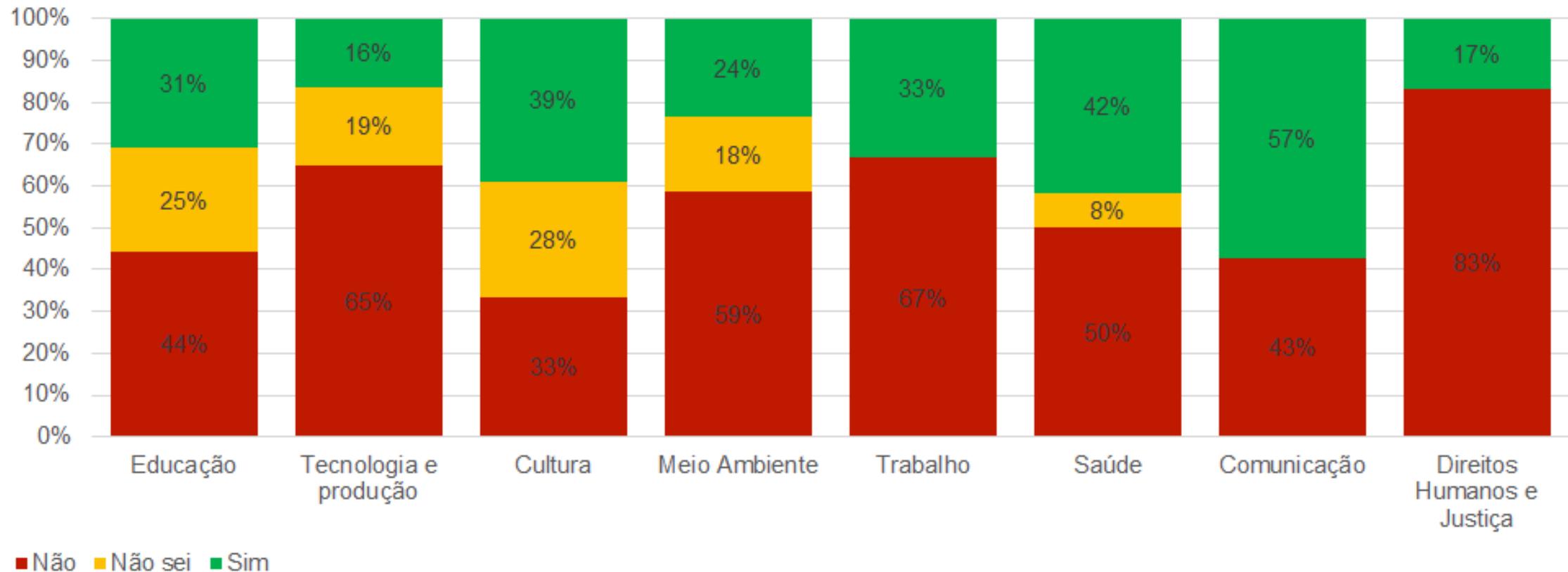


RESULTADOS OBTIDOS



CONSIDERA A QUANTIDADE DE BOLSAS DISTRIBUÍDA ADEQUADA AO PERFIL DOS EXTENSIONISTAS, DAS ÁREAS DE CONHECIMENTO E DA INSTITUIÇÃO?

Área Temática

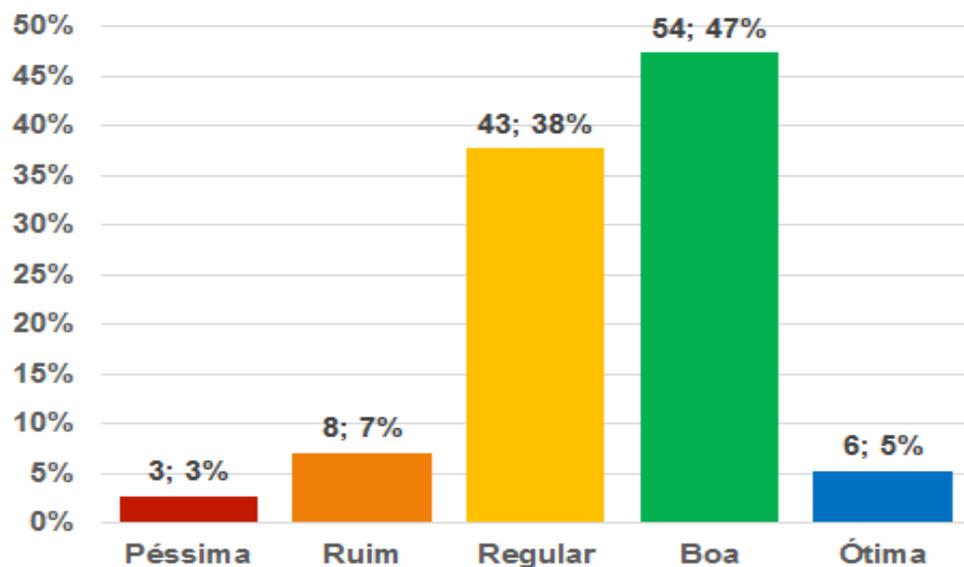
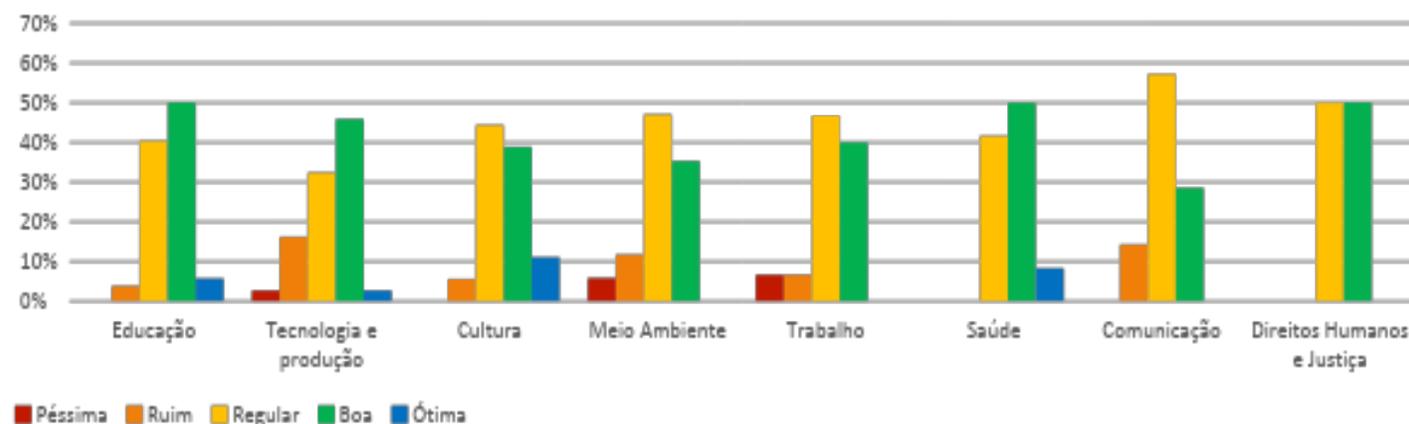
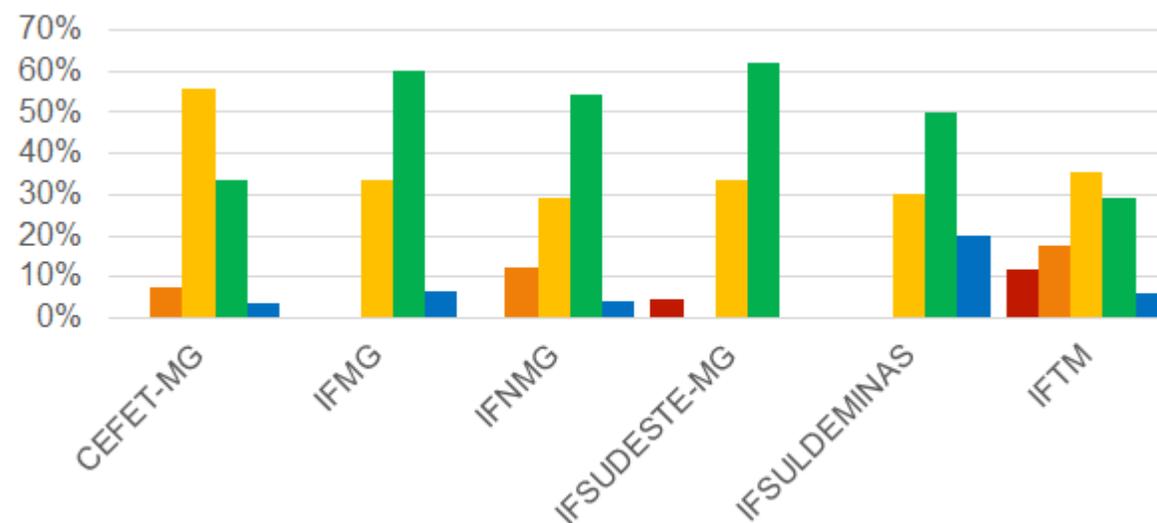


RESULTADOS OBTIDOS



COMO AVALIA A REGULARIDADE DE LANÇAMENTOS E DE CHAMADAS DE EDITAIS DE EXTENSÃO NA SUA INSTITUIÇÃO?

Instituição

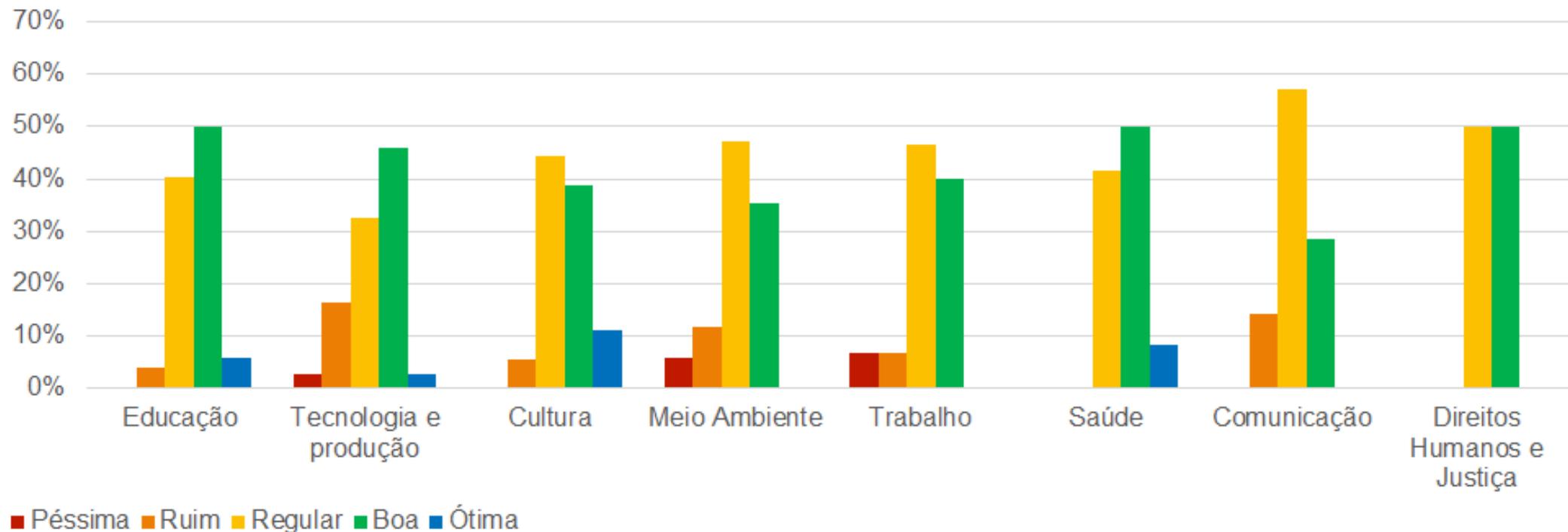


RESULTADOS OBTIDOS



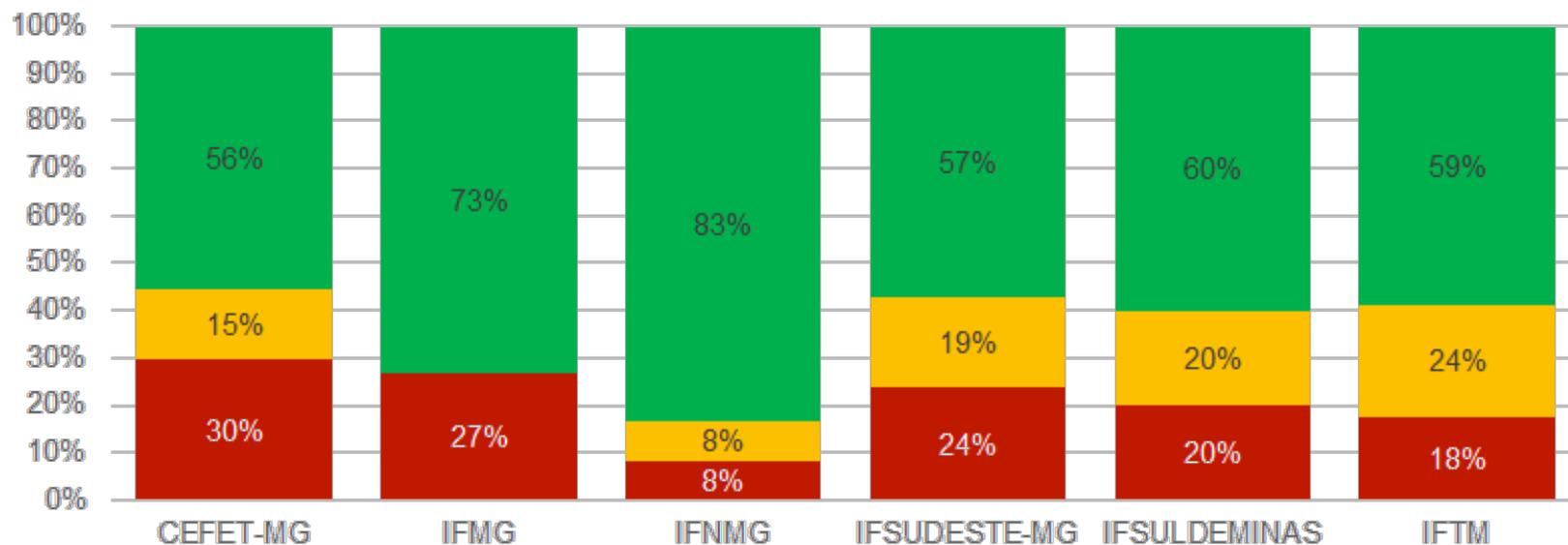
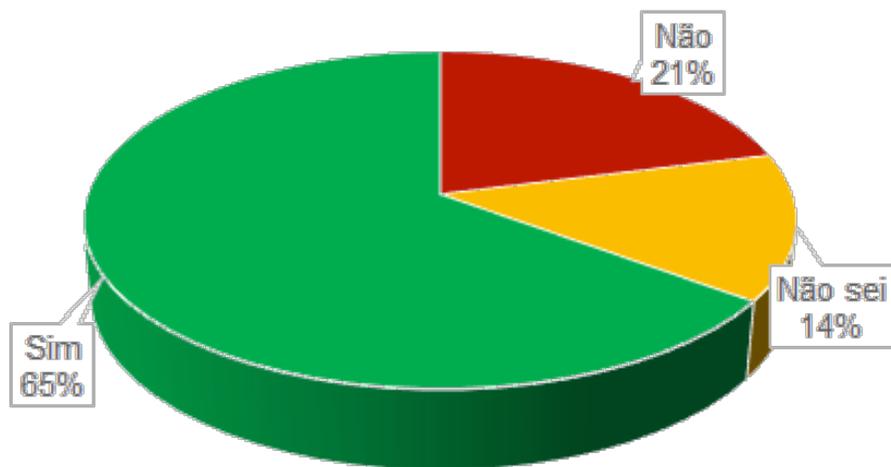
COMO AVALIA A REGULARIDADE DE LANÇAMENTOS E DE CHAMADAS DE EDITAIS DE EXTENSÃO NA SUA INSTITUIÇÃO?

Área Temática



RESULTADOS OBTIDOS

OS CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO DAS PROPOSTAS ESTÃO PÚBLICOS E NÍTIDOS EM TODOS OS PROCESSOS?

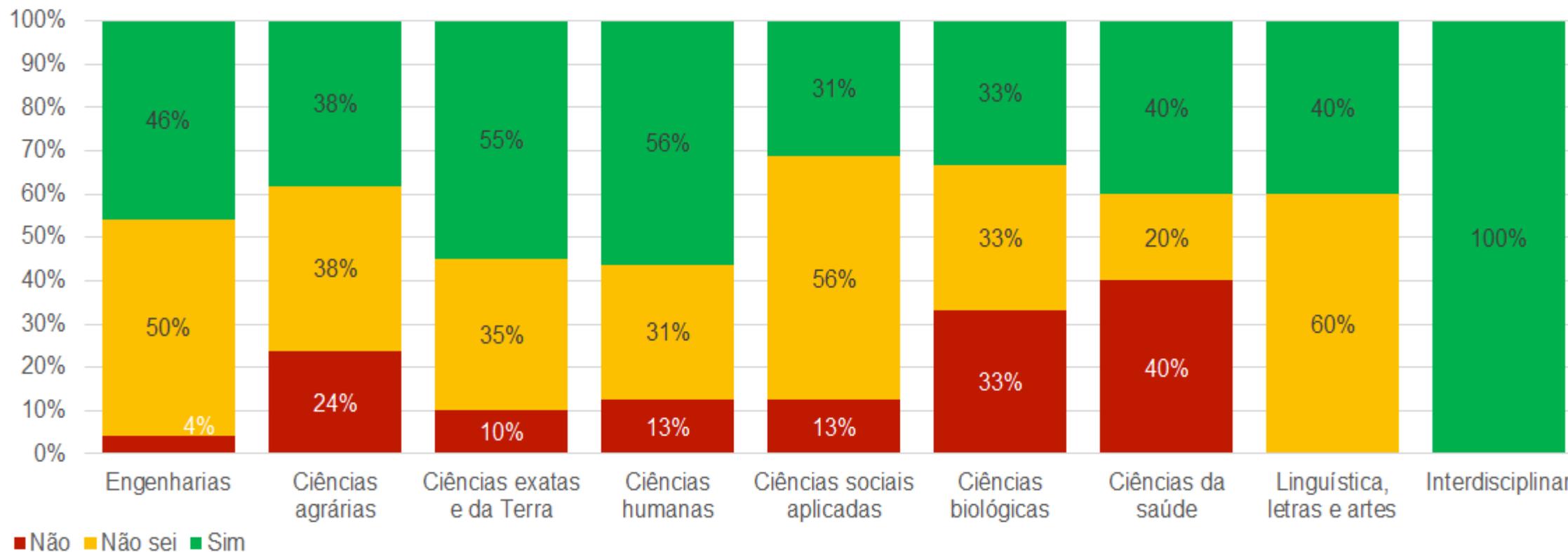


RESULTADOS OBTIDOS



OS CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO DAS PROPOSTAS ESTÃO PÚBLICOS E NÍTIDOS EM TODOS OS PROCESSOS?

Área Temática



DADOS EXTENSÃO

PERGUNTA ABERTA E ANÁLISE DE CONTEÚDO (BARDIN, L. Análise de conteúdo. São Paulo: Edições 70., 2011.)

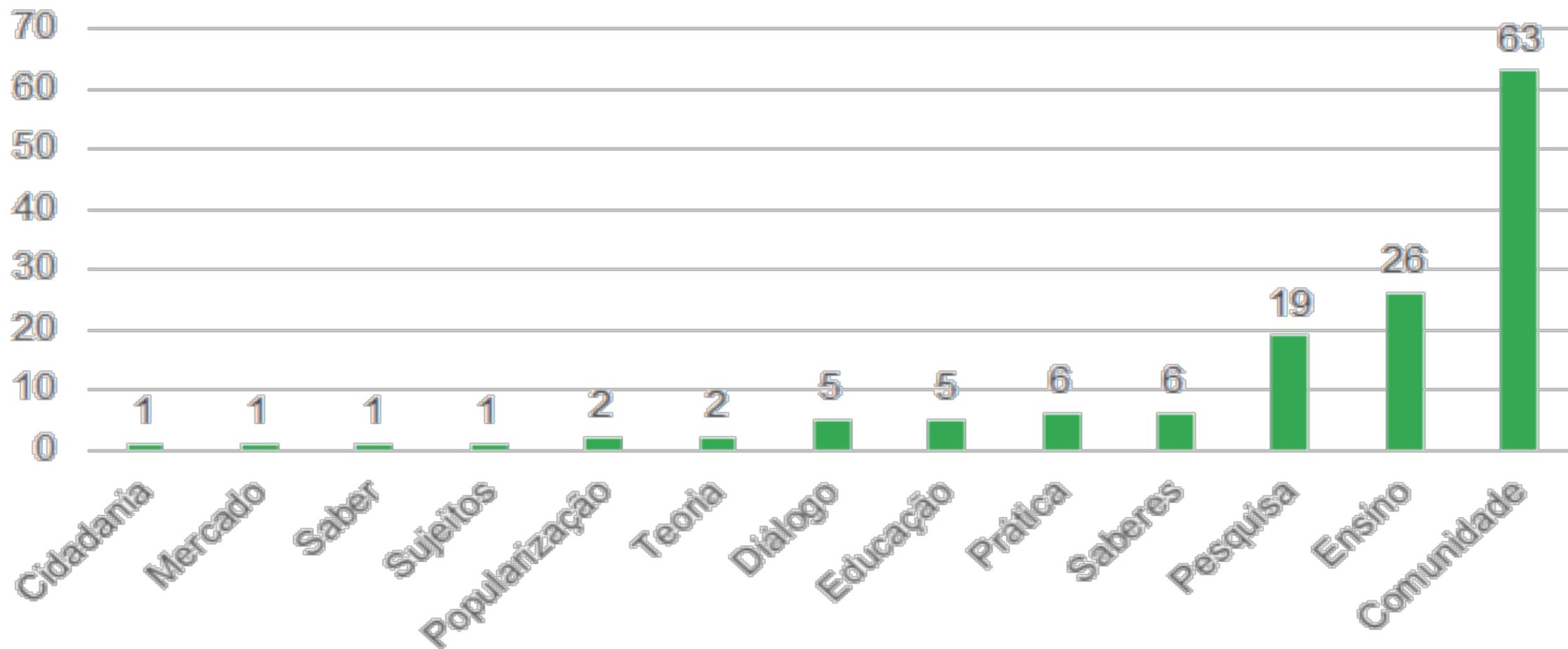
um conjunto de técnicas de análise das comunicações visando a obter, por procedimentos sistemáticos e objetivos de descrição do conteúdo das mensagens, indicadores (quantitativos ou não) que permitam a inferência de conhecimentos relativos às condições de produção/recepção (variáveis inferidas) destas mensagens (BARDIN, 2011, p. 47).

RESULTADOS OBTIDOS



“DE FORMA SUCINTA, QUAL A SUA DEFINIÇÃO DE EXTENSÃO?”

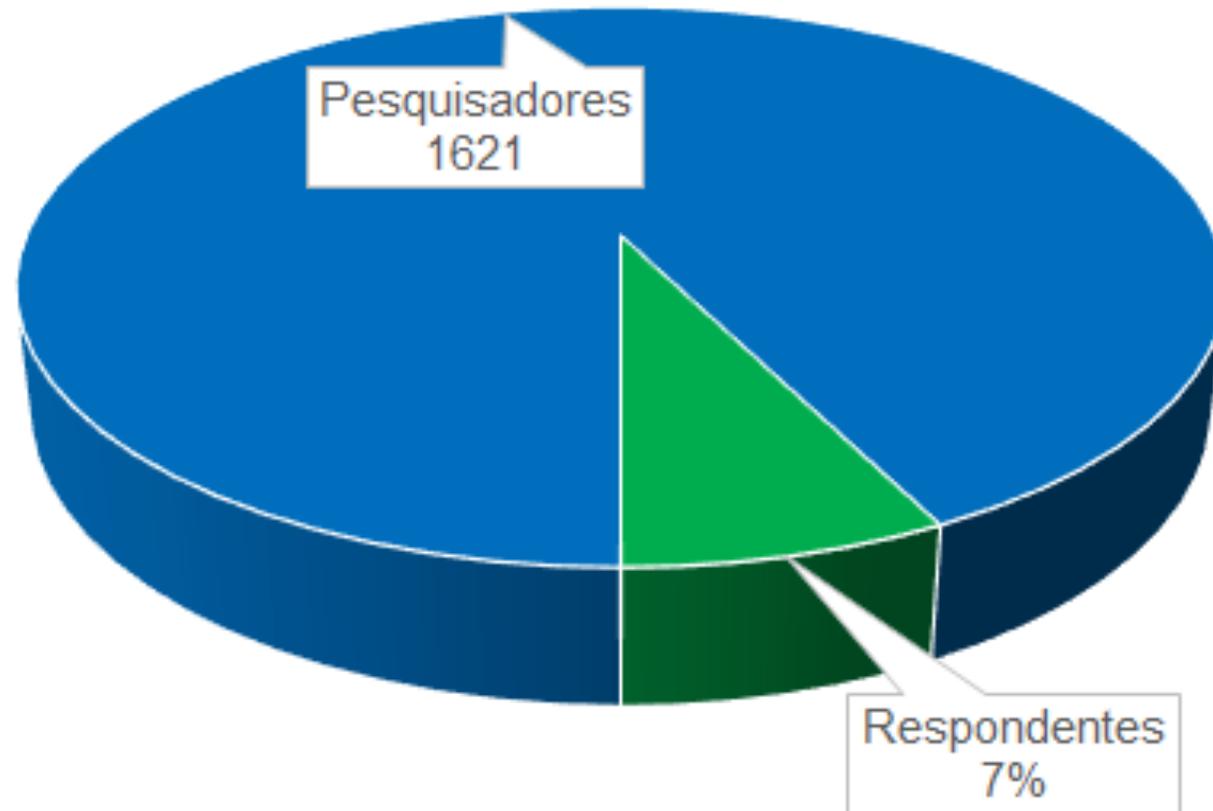
Análise de Conteúdo



RESULTADOS OBTIDOS



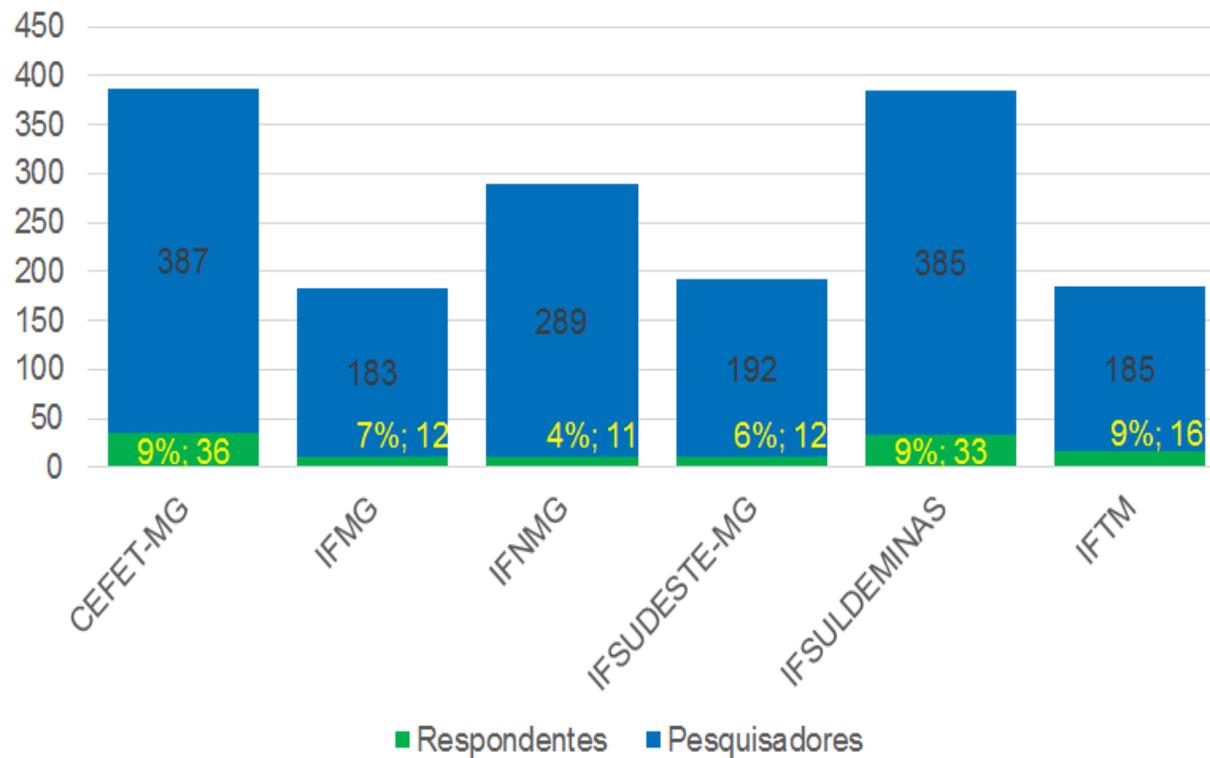
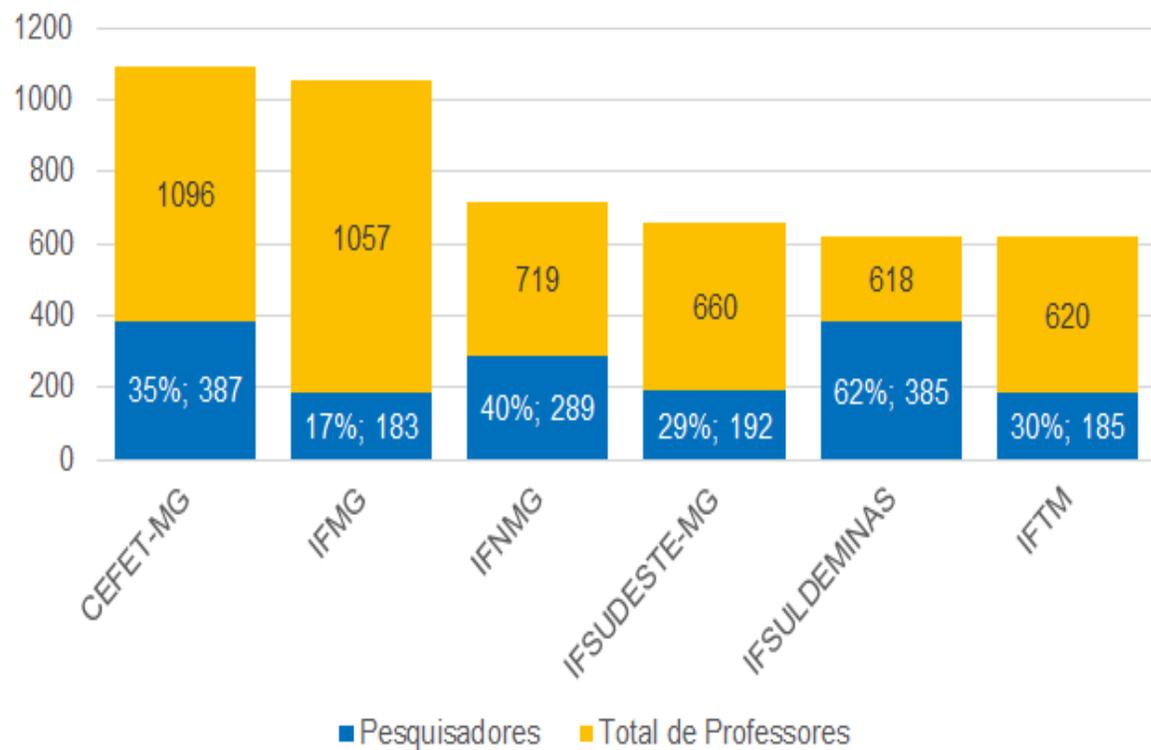
PARTICIPAÇÃO PESQUISA



RESULTADOS OBTIDOS



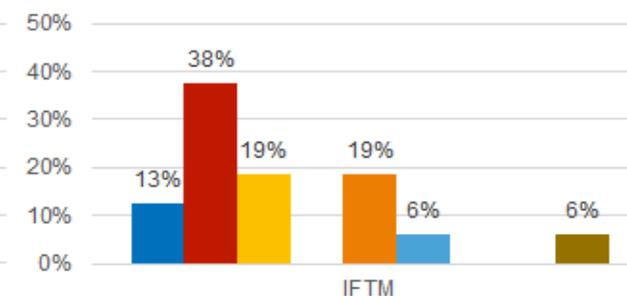
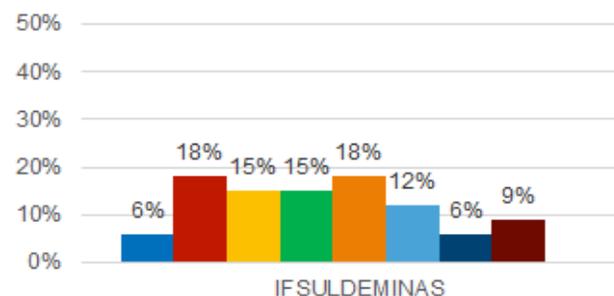
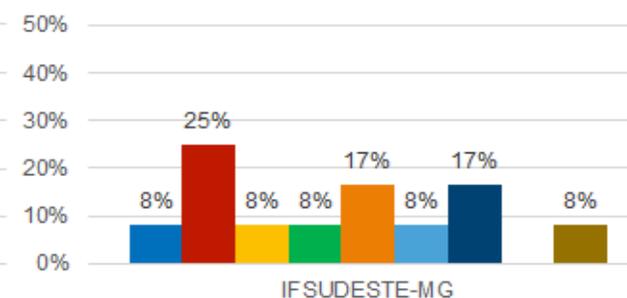
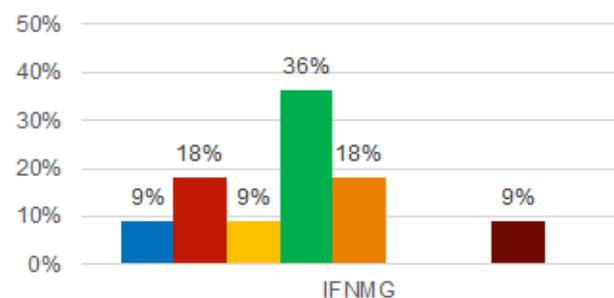
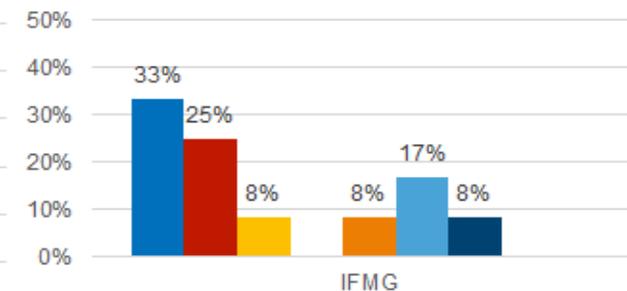
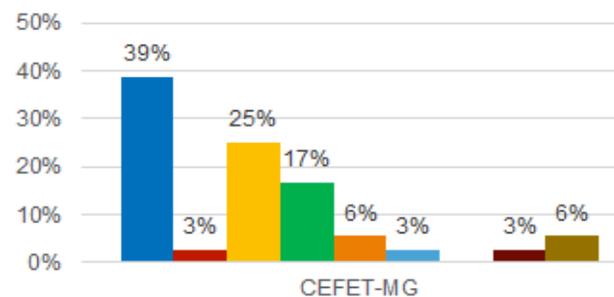
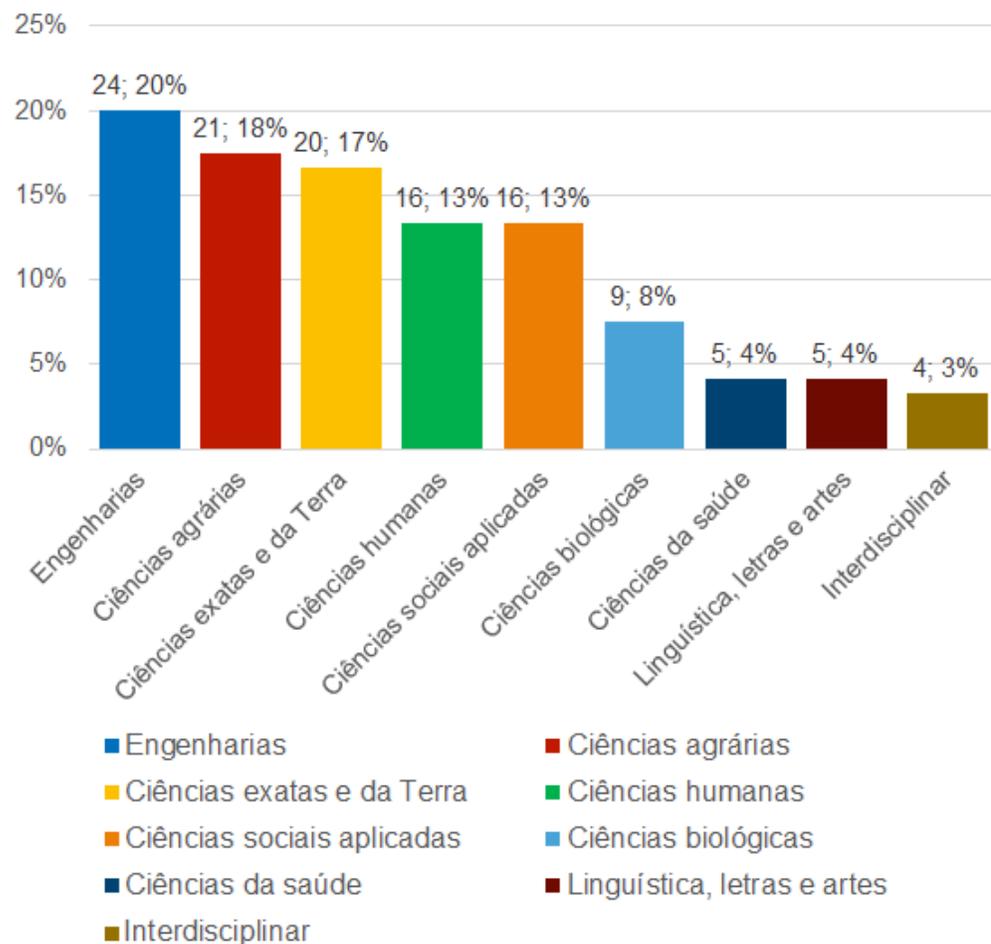
PARTICIPAÇÃO PESQUISA



RESULTADOS OBTIDOS



PESQUISA – ÁREA DE CONHECIMENTO TODA ÚLTIMA PROPOSTA APROVADA

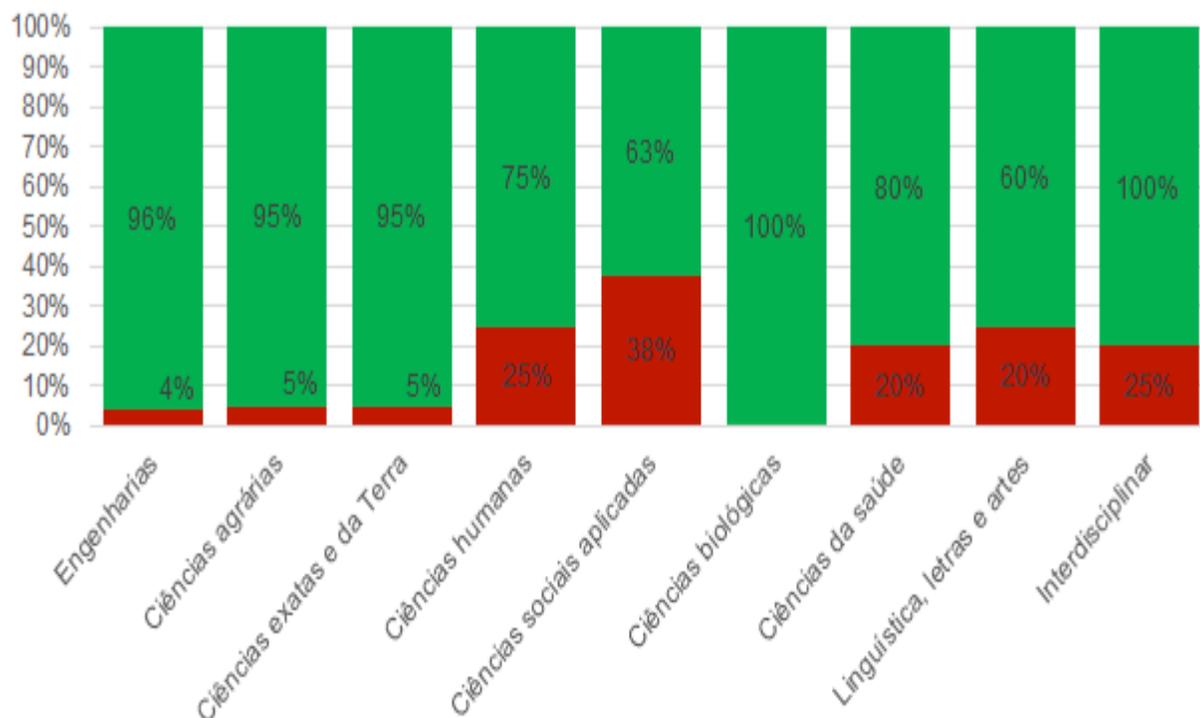


RESULTADOS OBTIDOS

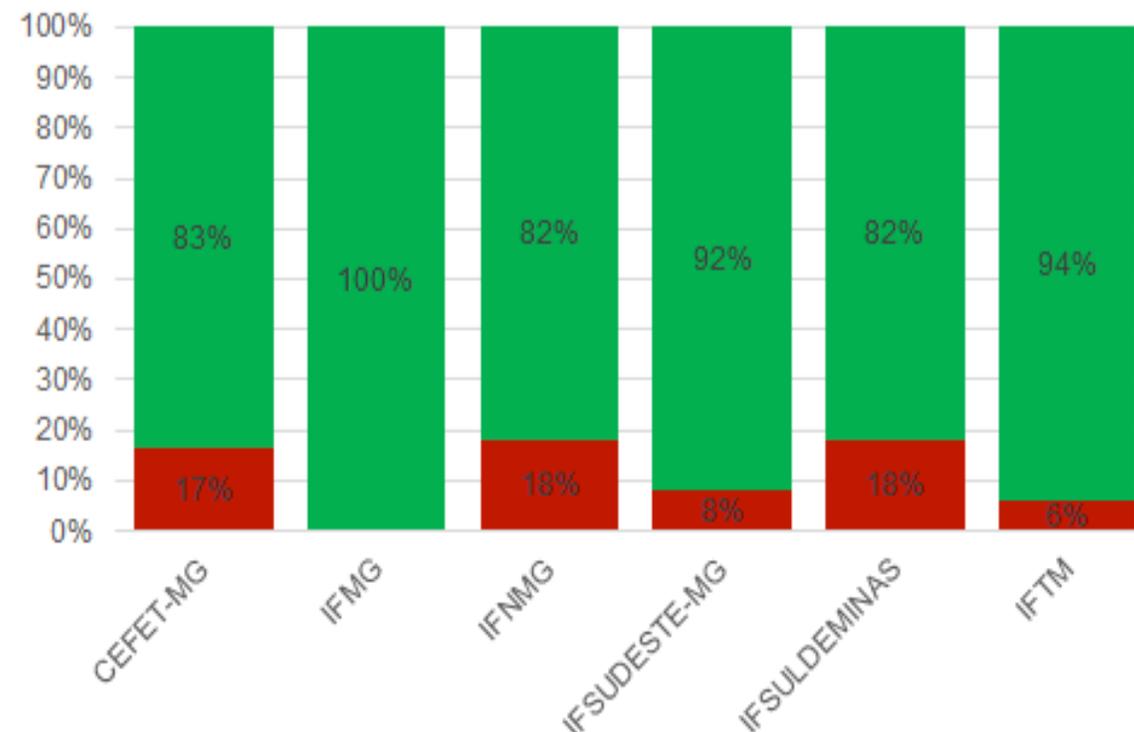


JÁ TIVERAM ALGUM DE SEUS PROJETOS FINANCIADOS

Área de Conhecimento



Instituição

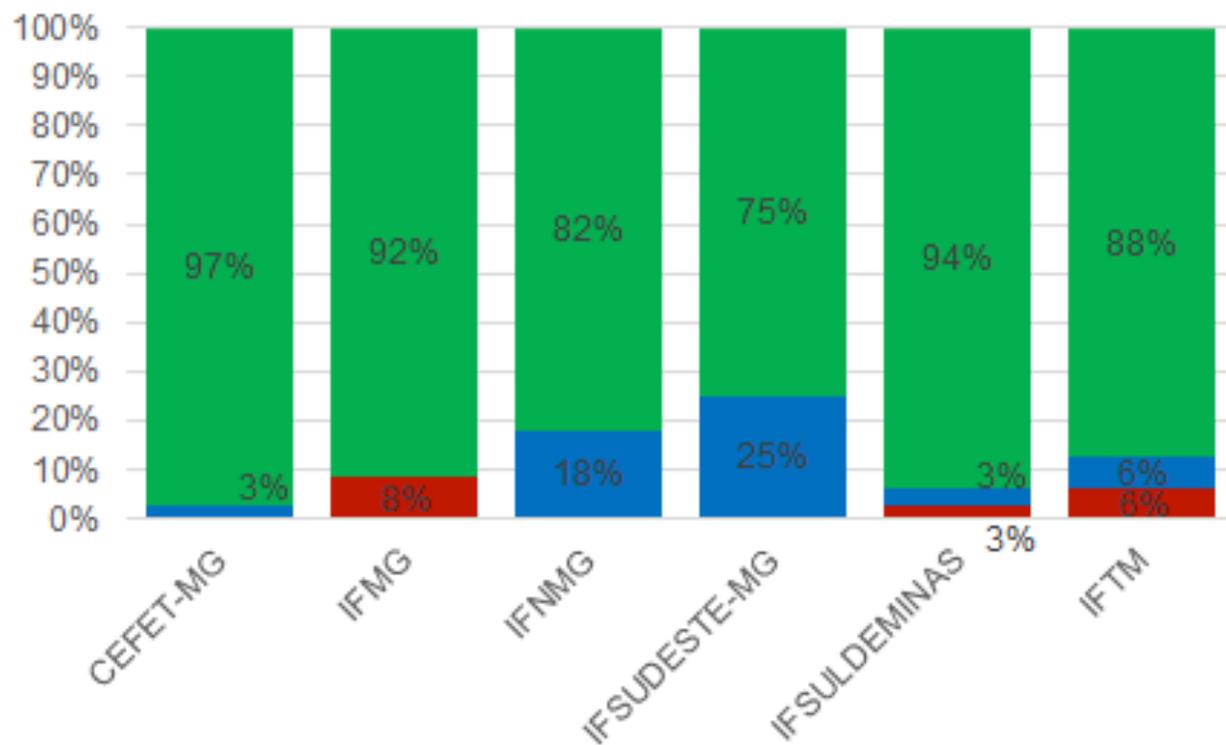


RESULTADOS OBTIDOS

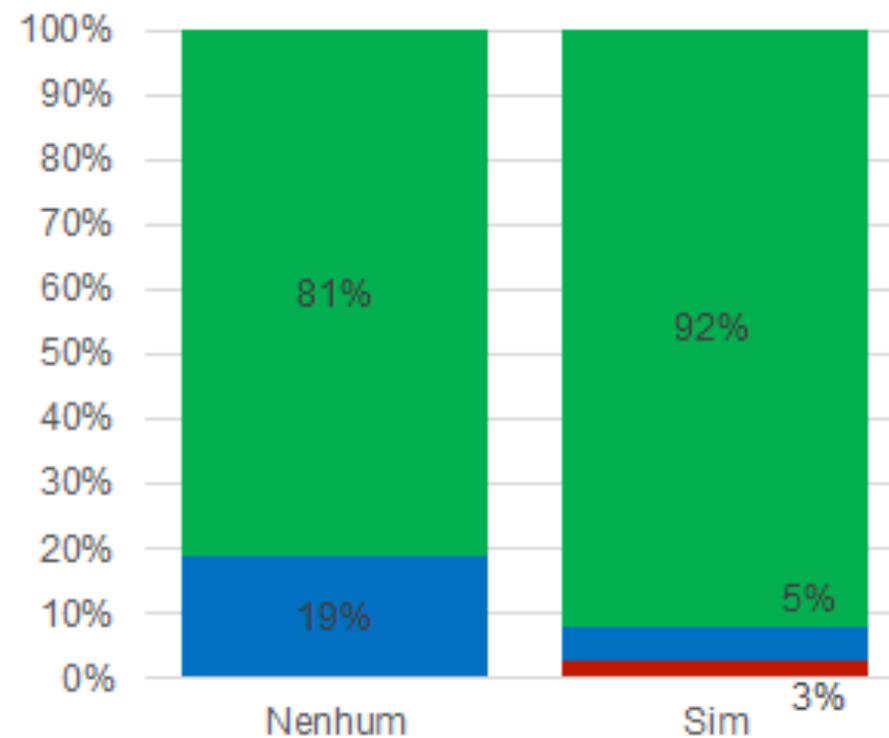


REGIME DE TRABALHO

Instituição



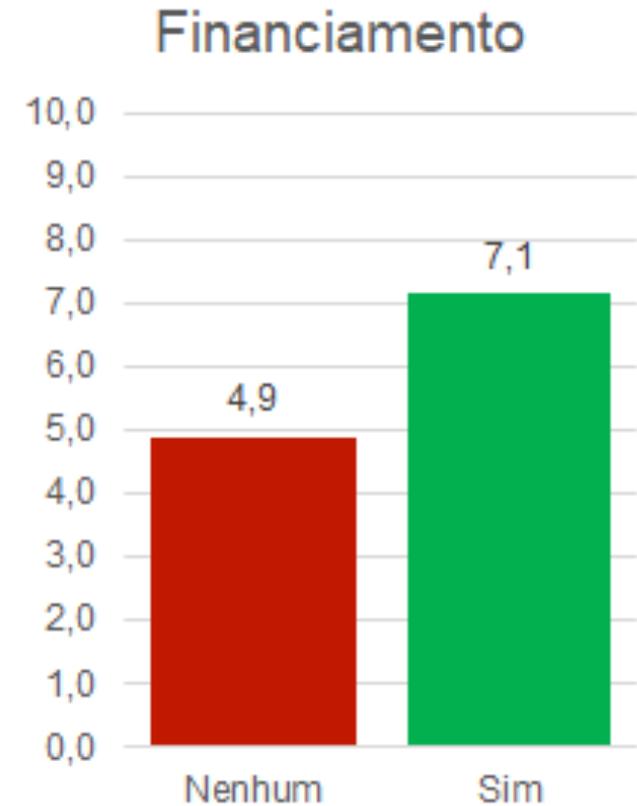
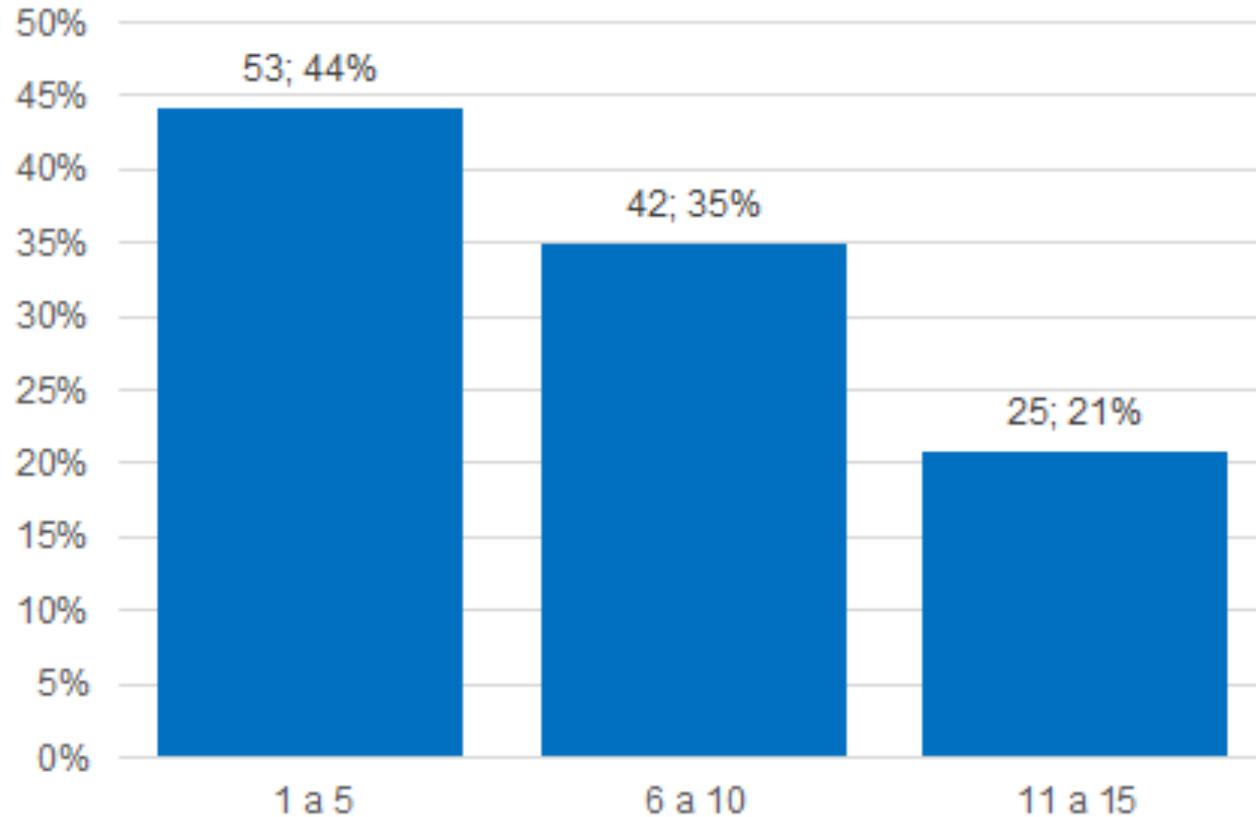
Financiamento



RESULTADOS OBTIDOS



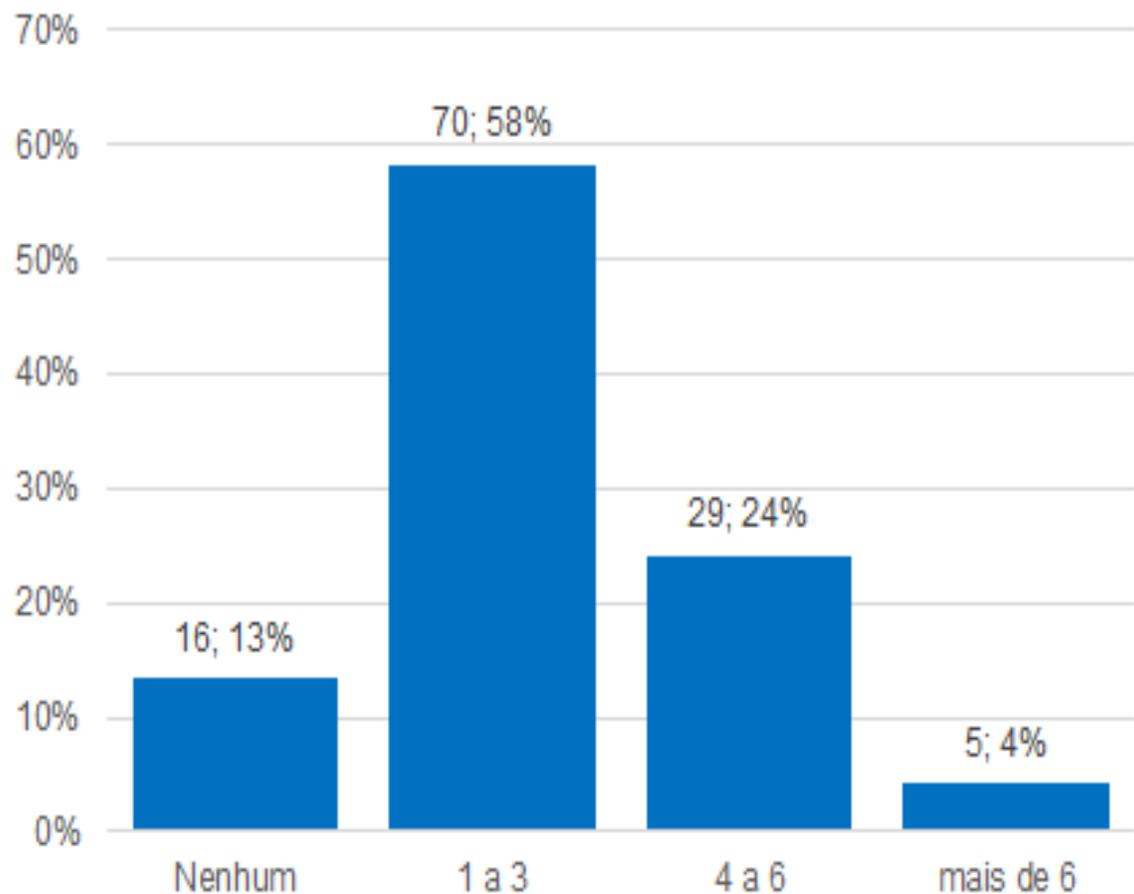
MÉDIA DA QUANTIDADE DE PROJETOS SOB ORIENTAÇÃO NOS ÚLTIMOS CINCO



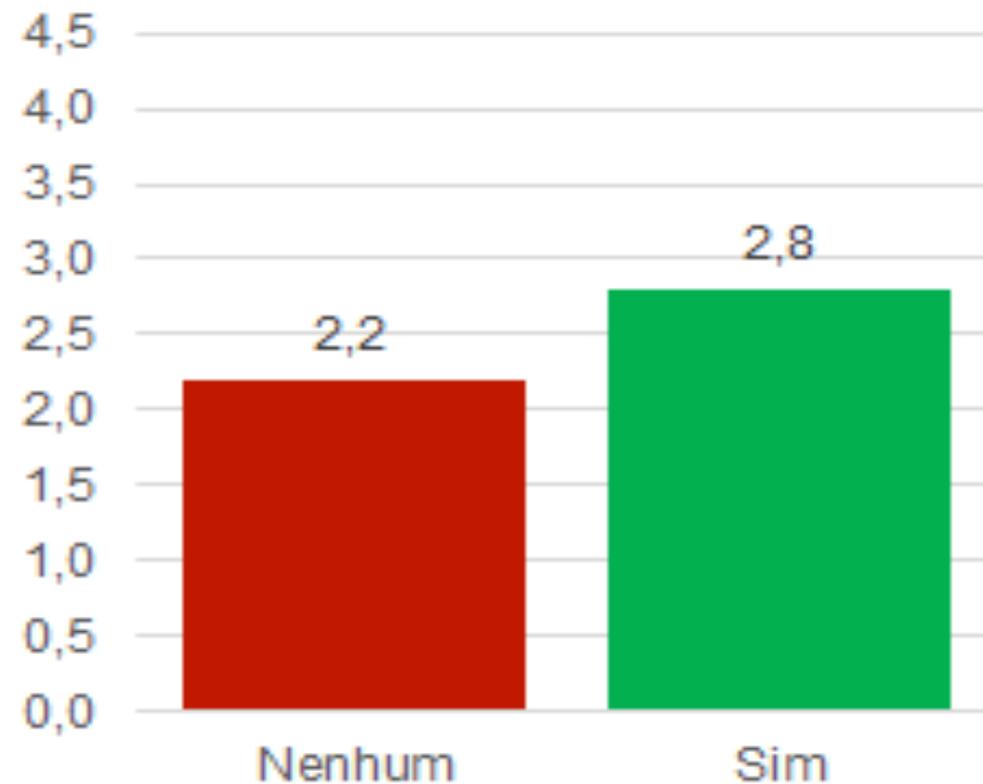
RESULTADOS OBTIDOS



PROJETOS SOB ORIENTAÇÃO ATUALMENTE



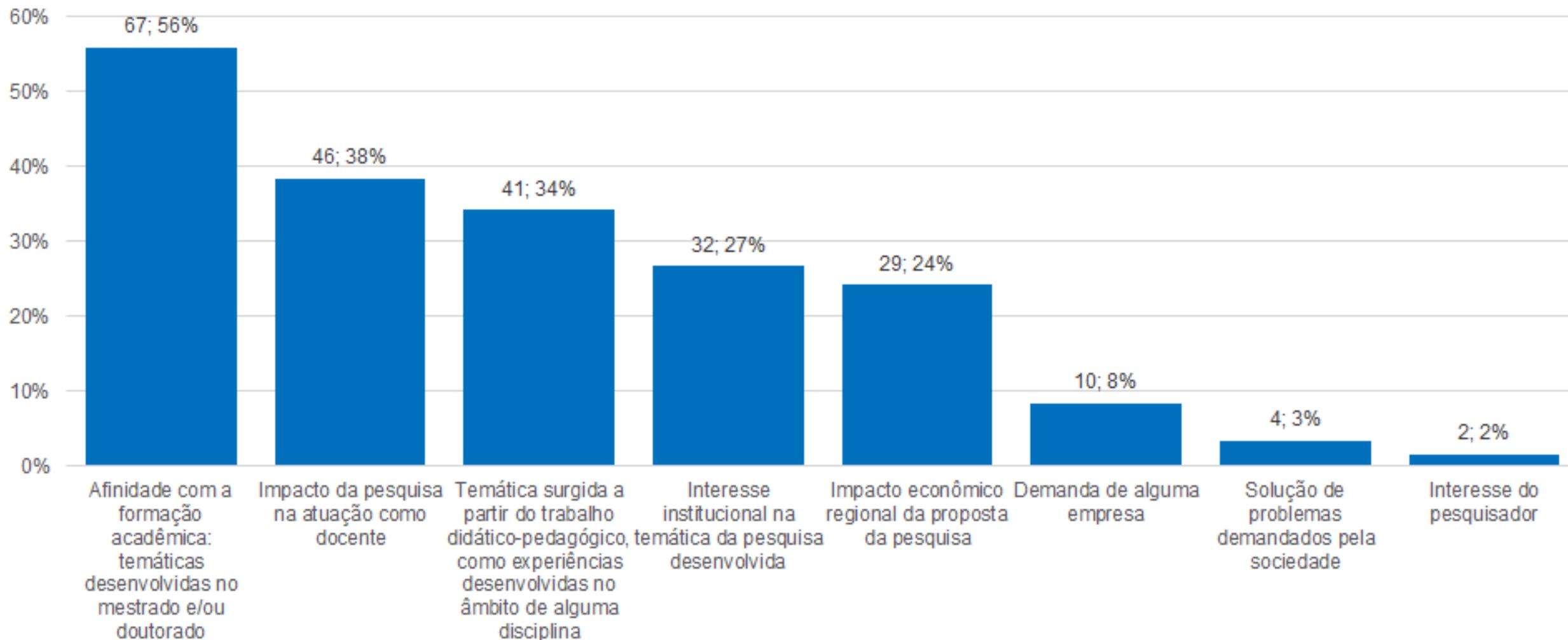
Financiamento



RESULTADOS OBTIDOS



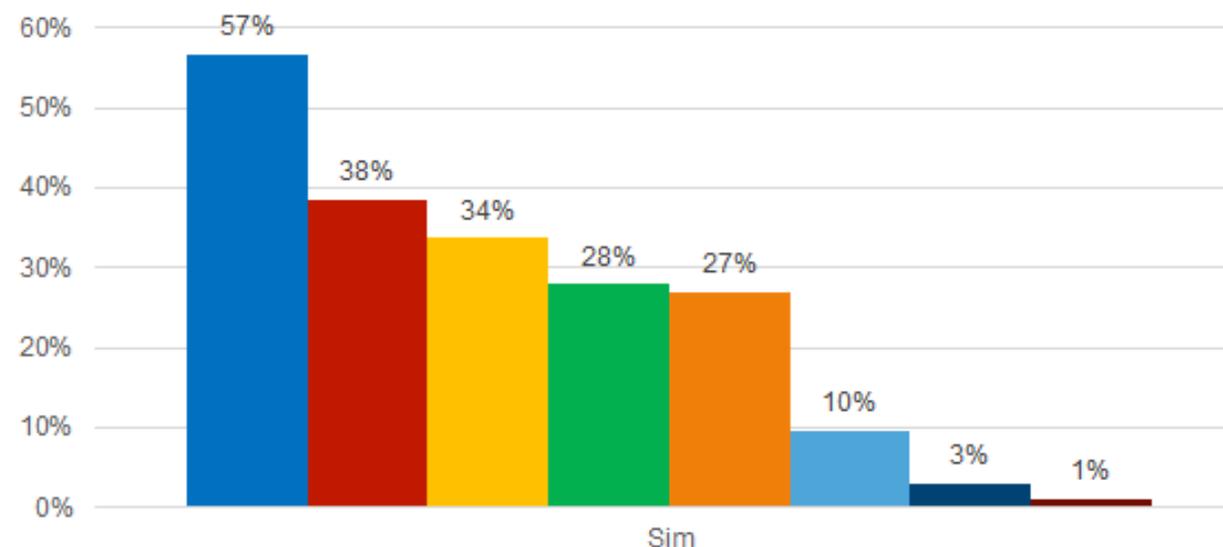
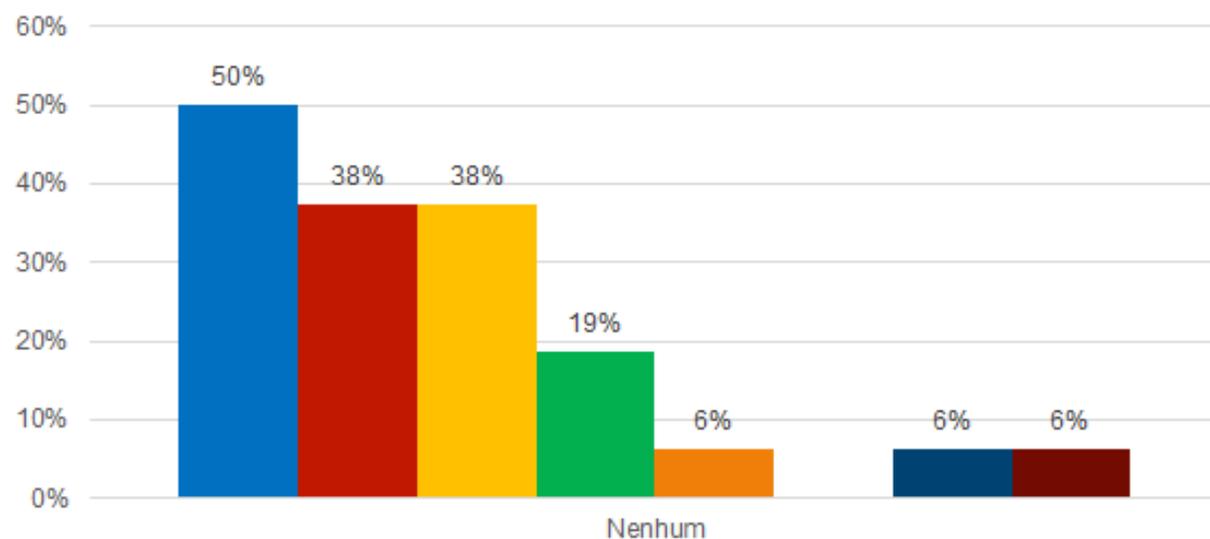
PRINCIPAL MOTIVAÇÃO DAS PESQUISAS



RESULTADOS OBTIDOS



PRINCIPAL MOTIVAÇÃO DAS PESQUISAS X FINANCIAMENTOS

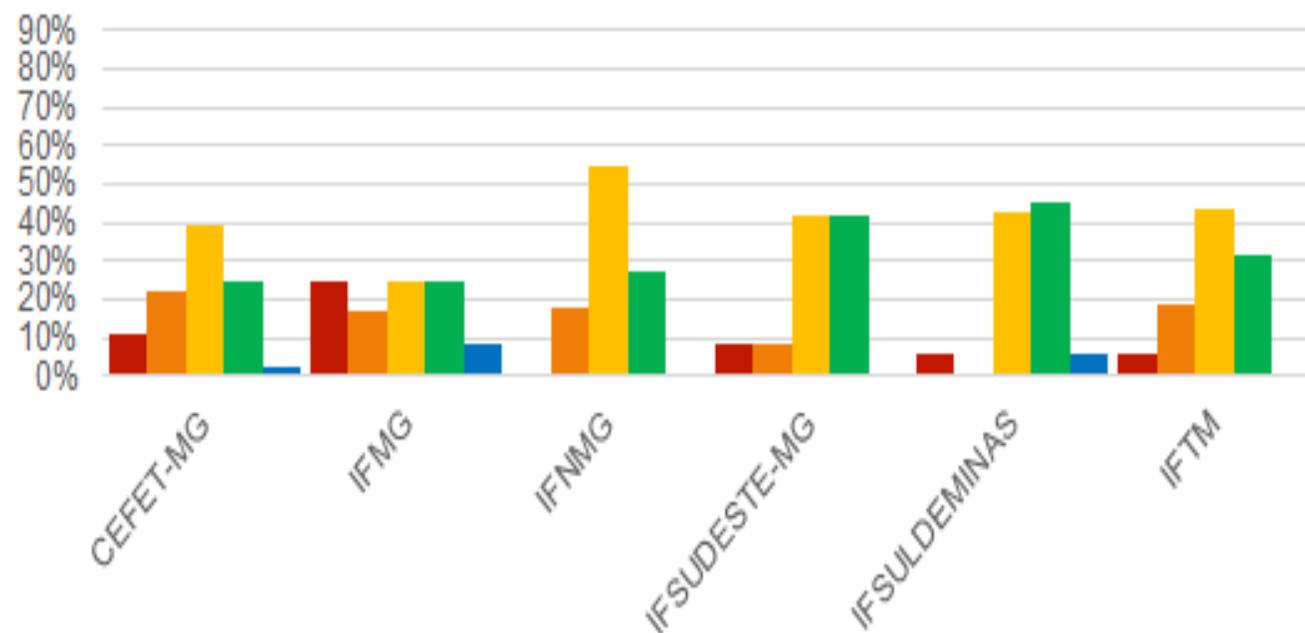
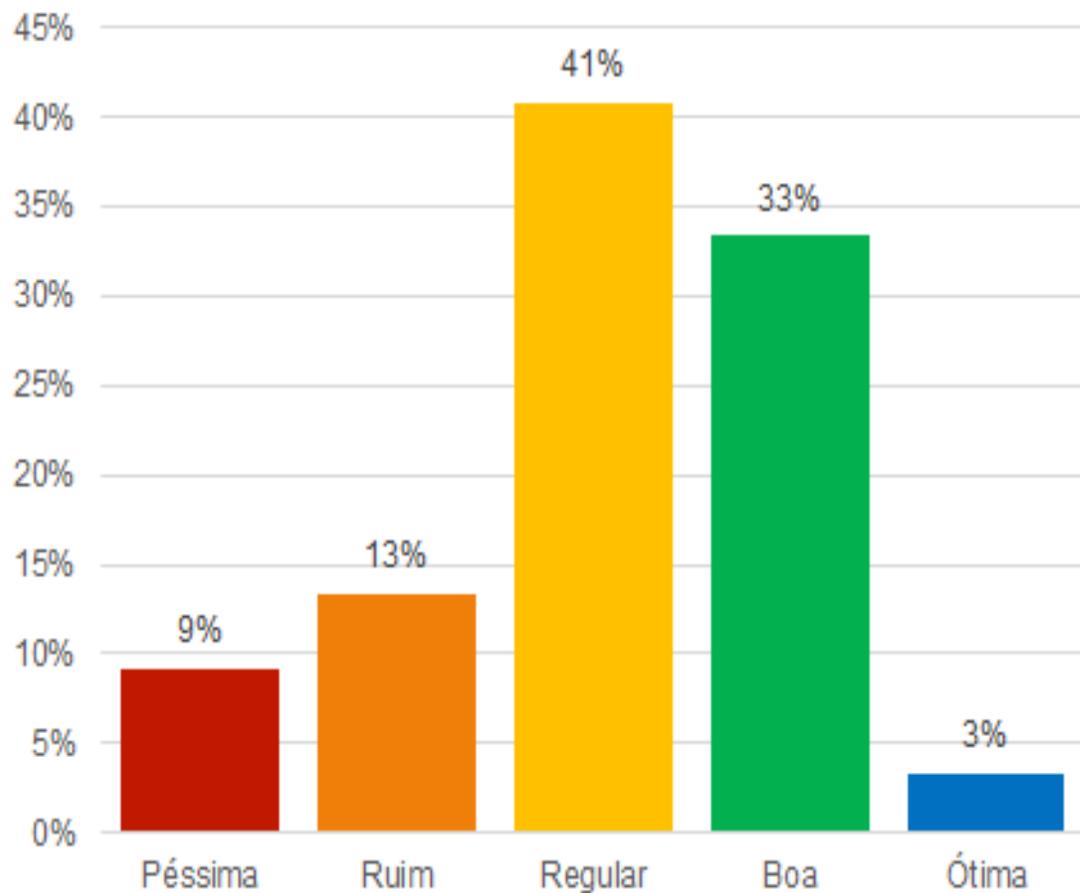


- Afinidade com a formação acadêmica: temáticas desenvolvidas no mestrado e/ou doutorado
- Impacto da pesquisa na atuação como docente
- Temática surgida a partir do trabalho didático-pedagógico, como experiências desenvolvidas no âmbito de alguma disciplina
- Interesse institucional na temática da pesquisa desenvolvida
- Impacto econômico regional da proposta da pesquisa
- Demanda de alguma empresa
- Solução de problemas demandados pela sociedade
- Interesse do pesquisador

RESULTADOS OBTIDOS



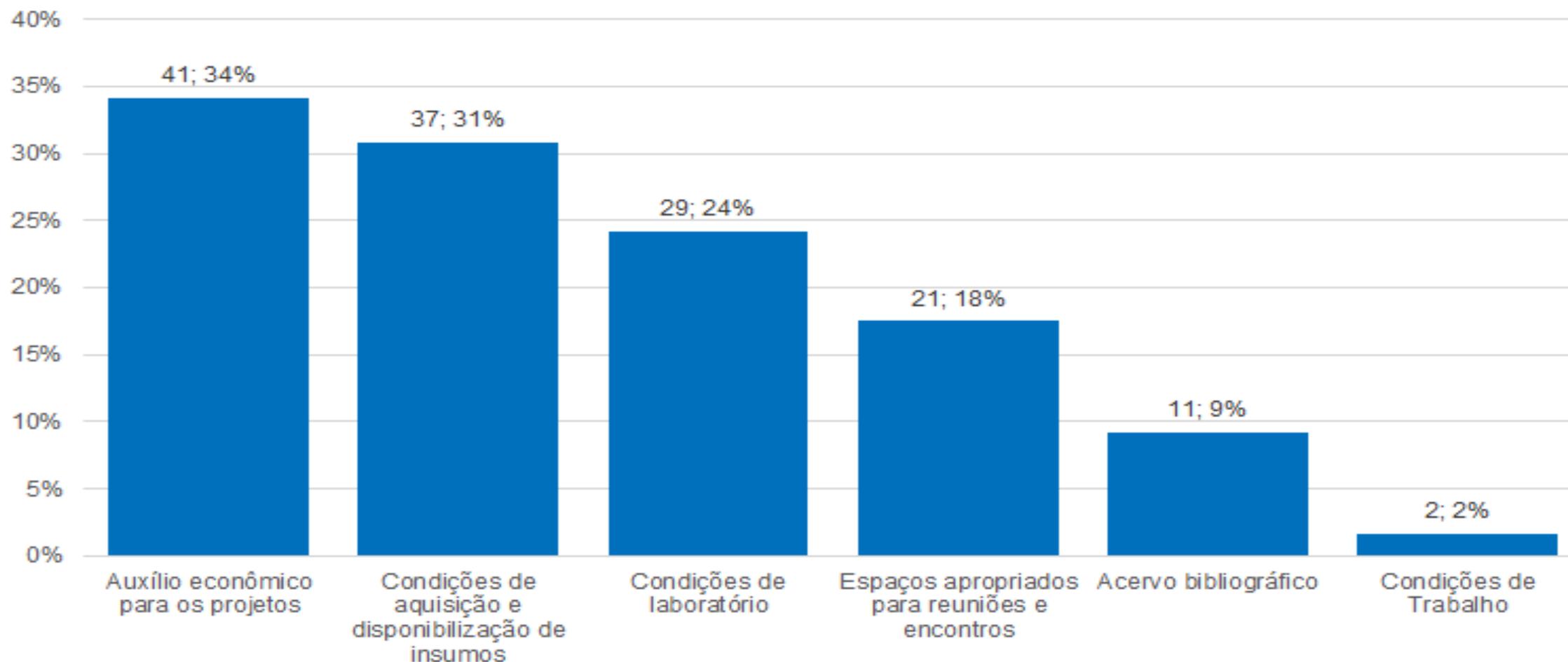
AValiação DA ESTRUTURA



RESULTADOS OBTIDOS



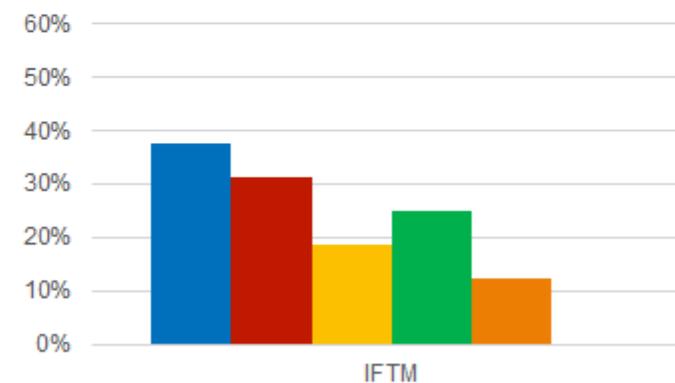
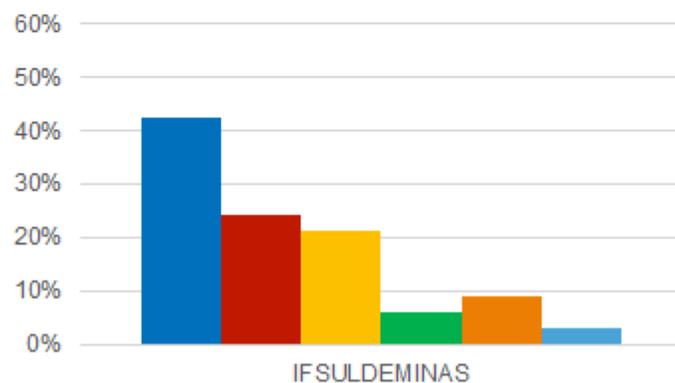
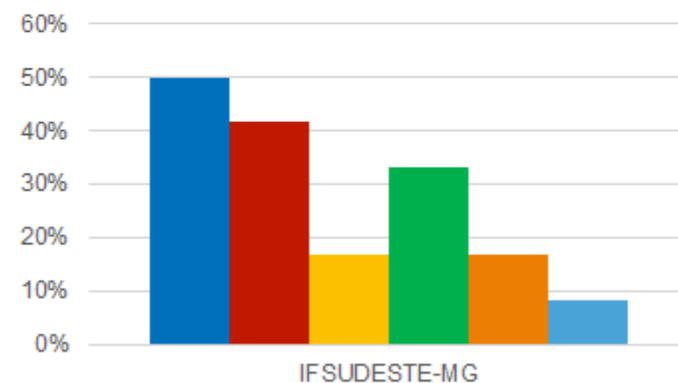
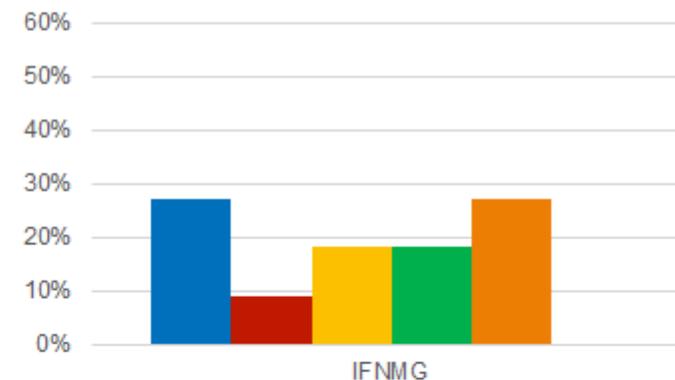
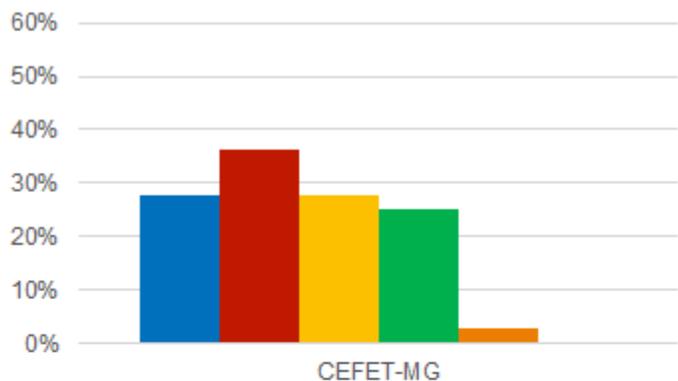
O QUE PRECISA SER MELHORADO



RESULTADOS OBTIDOS



O QUE PRECISA SER MELHORADO

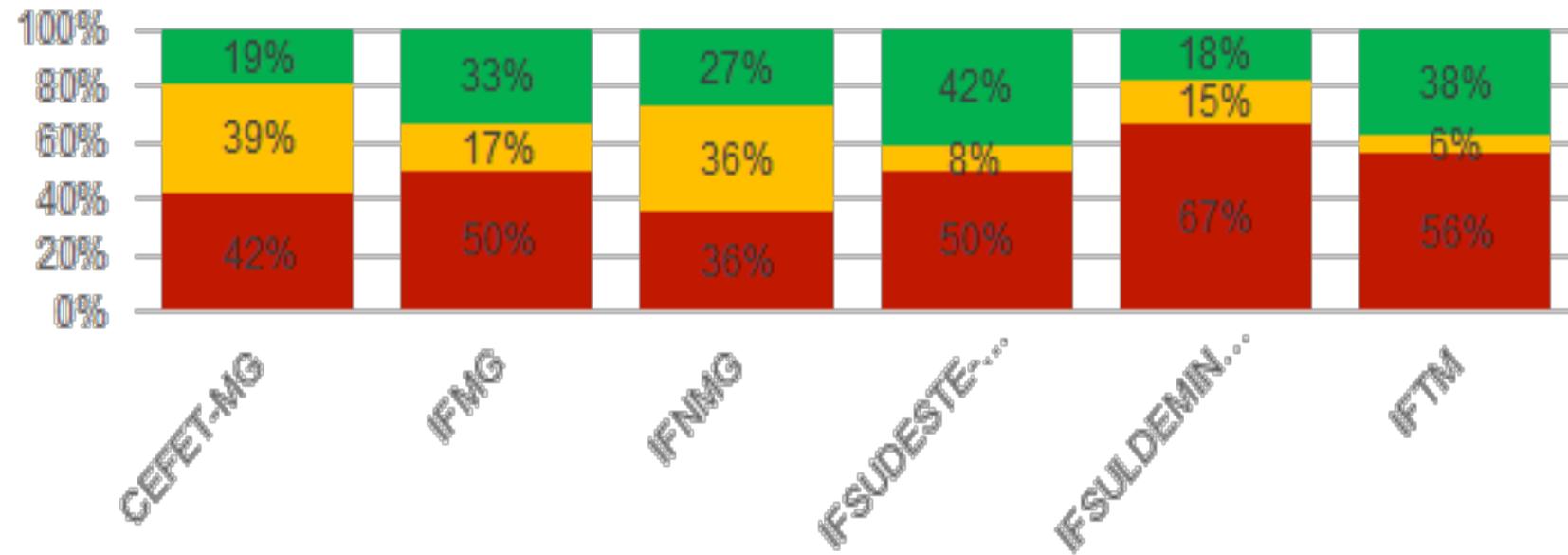
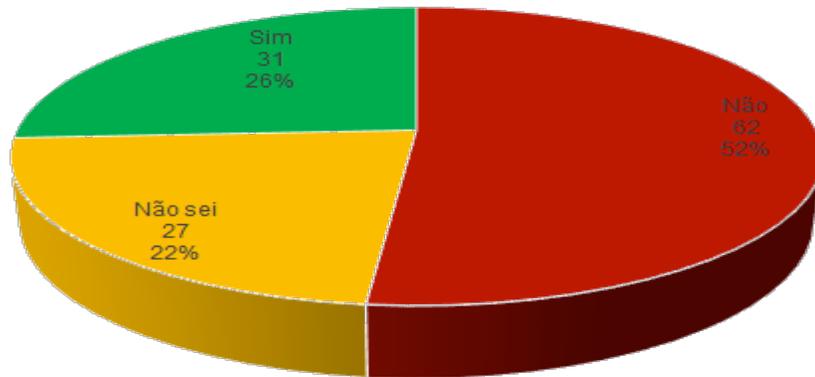


- Auxílio econômico para os projetos
- Condições de aquisição e disponibilização de insumos
- Condições de laboratório
- Espaços apropriados para reuniões e encontros
- Acervo bibliográfico
- Condições de Trabalho

RESULTADOS OBTIDOS



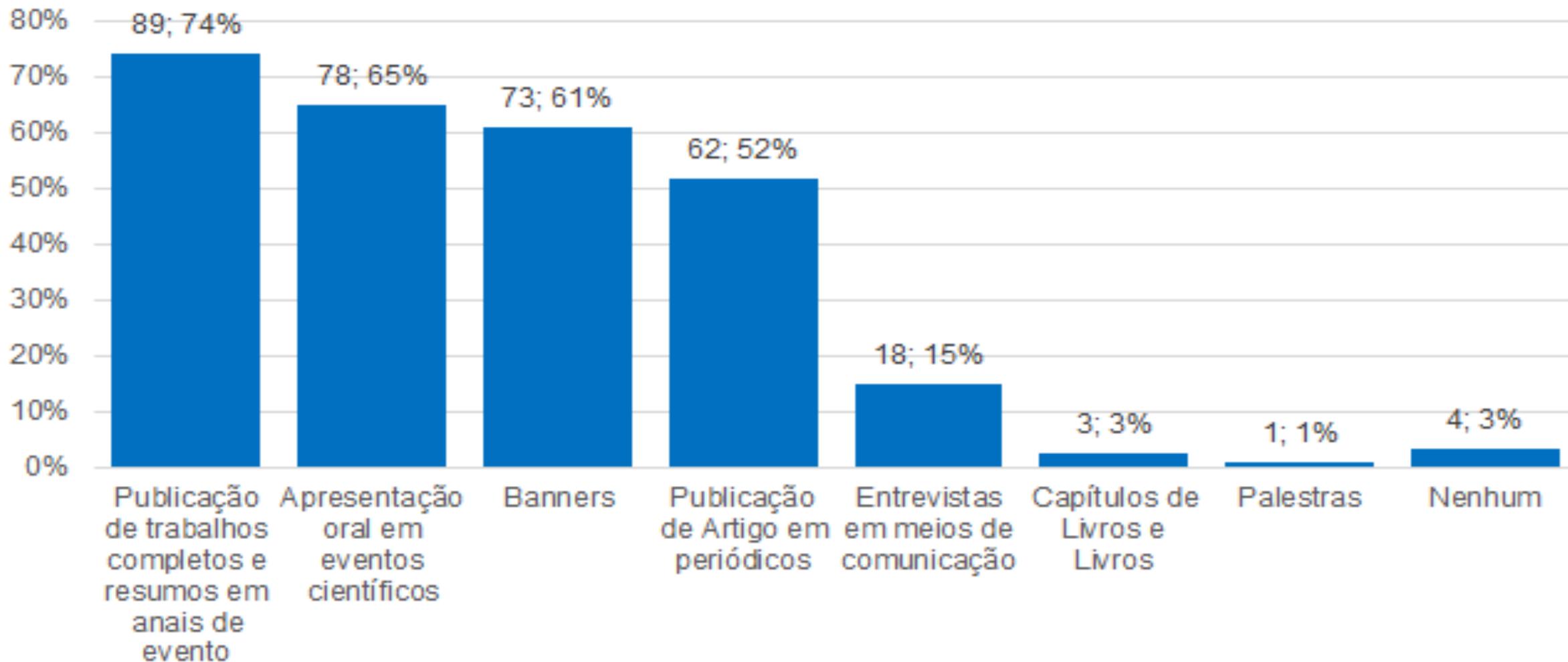
SE A QUANTIDADE DE BOLSAS É ADEQUADA



RESULTADOS OBTIDOS



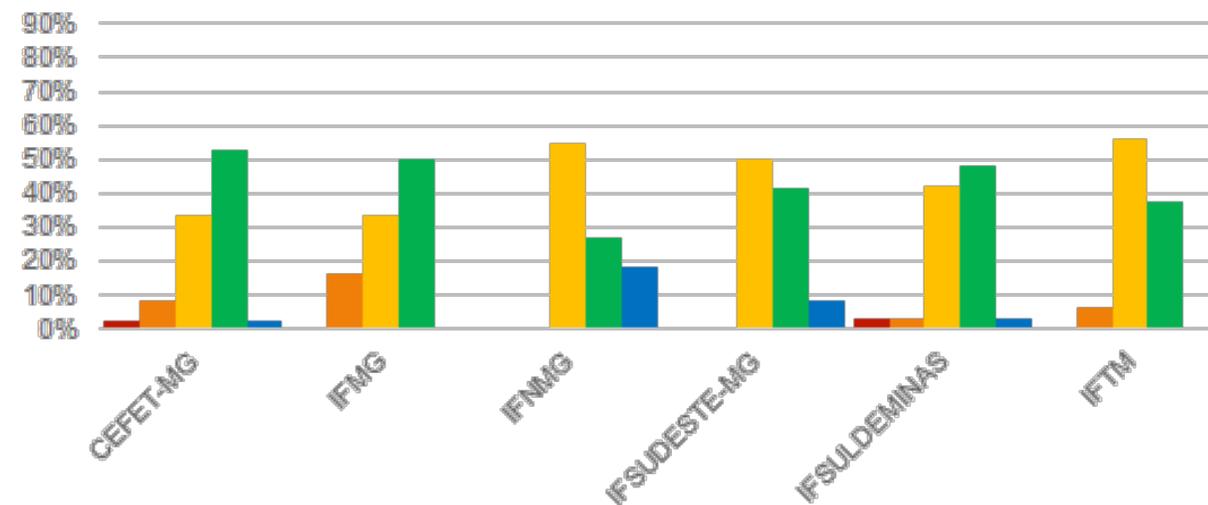
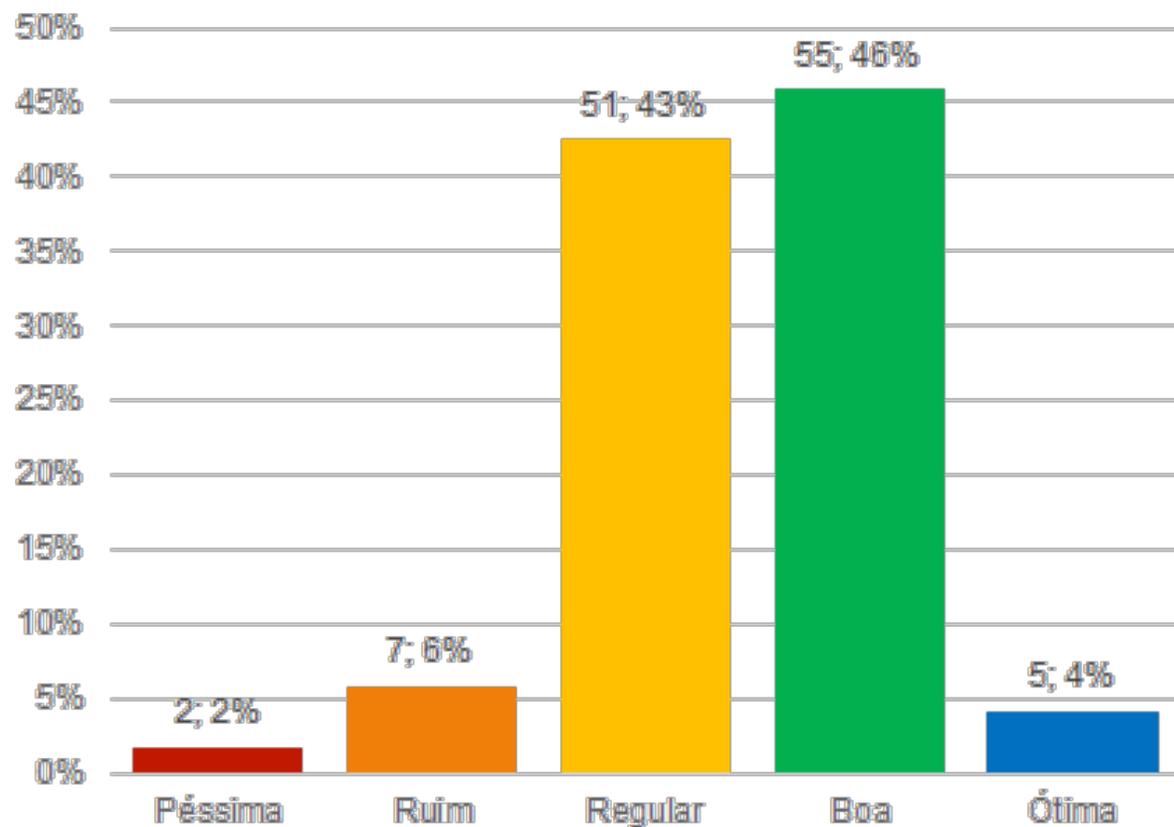
CANAIS DE DIVULGAÇÃO



RESULTADOS OBTIDOS



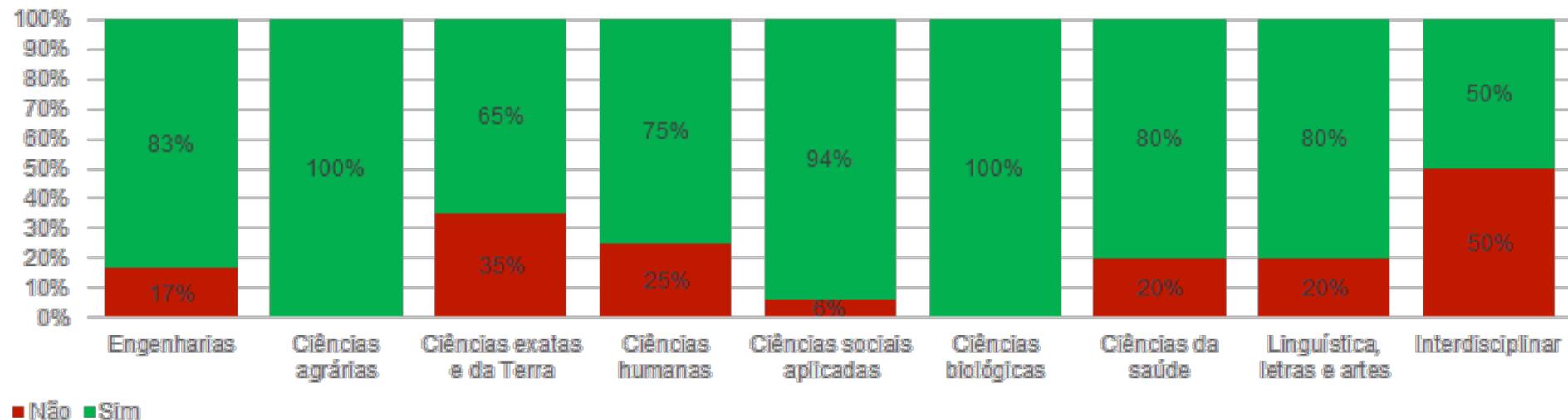
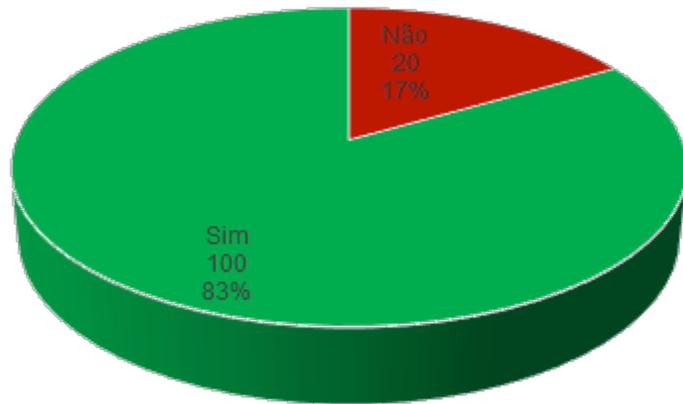
REGULARIDADE DE LANÇAMENTOS DE EDITAIS



RESULTADOS OBTIDOS



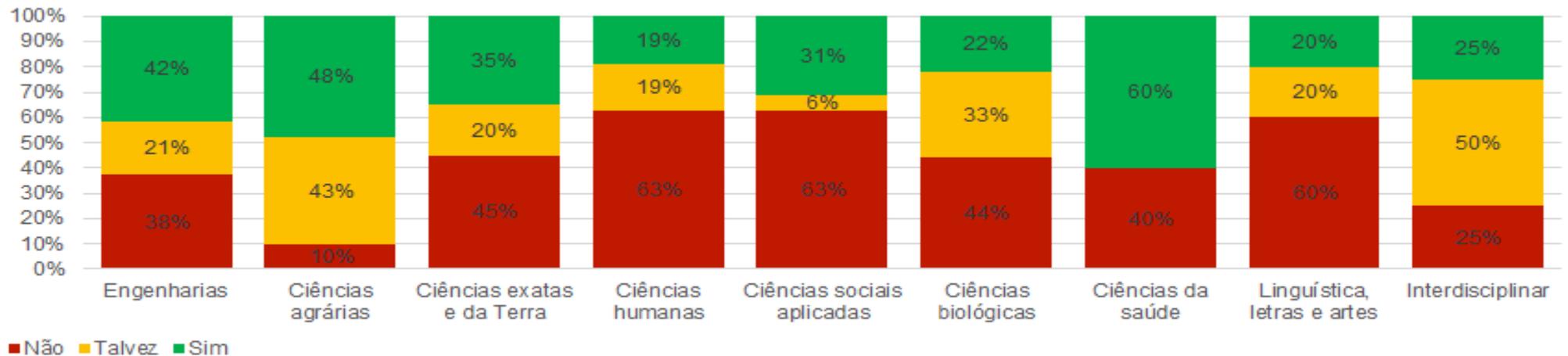
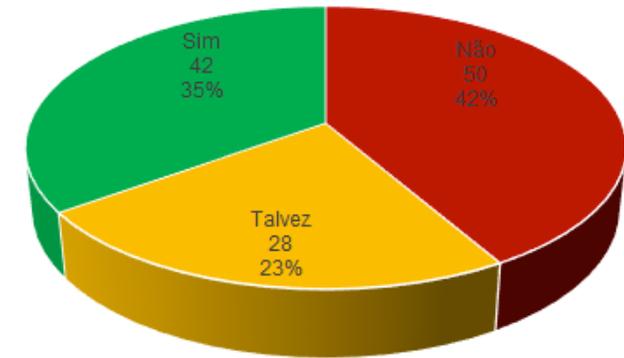
IMPACTOS SOCIOECONÔMICOS



RESULTADOS OBTIDOS



Geração de algum tipo de inovação tecnológica





RESULTADOS OBTIDOS

1. Elaboração de métodos e técnicas de exposição de dados institucionais.
2. Percepção sobre a necessidade de aproximação entre as instituições, o mundo do trabalho e as produções tecnológicas. Canais de divulgação ainda frágeis
3. Por meio dos dados aferidos do perfil docente – formação e produção técnica, científica e extensionista – foi possível vislumbrar algumas fissuras institucionais e fornecer insumos para atuação administrativa no sentido do fomento da pesquisa e da extensão.
4. O perfil dos docentes da RFEPCT – pesquisadores e extensionistas – mostra-se como auxílio para ações de aproximação, no âmbito de Minas Gerais, possibilitando a consolidação de espaços de contato e diálogo, como é o caso do Observatório da Educação Profissional e Tecnológica.

RESULTADOS OBTIDOS



5. Foram observadas lacunas e desafios da aproximação das instituições junto à sociedade, fortalecendo a sua função social vinculada às conjunturas e contradições econômicas, regionais, sociais etc.

6. Abertura para diversas possibilidades de pesquisas:
 - Condições de trabalho docente à luz dos dez anos da RFEPCT;
 - Condições de trabalho no contexto político atual de pesquisa e extensão, notadamente com os cortes;
 - Uso dos dados com outros recortes: gênero; regionalidade e diversidade com as unidades e campi; entre outros;
 - O importância da pesquisa e extensão para a consolidação da RFEPCT;
 - Percepções de pesquisadores e extensionistas sobre a rede;
 - Cruzamento entre áreas temáticas (extensão), áreas de conhecimento (pesquisa) e perspectivas de desenvolvimento regional - tecnológico e econômico.

7. Compreensão da necessidade de bancos de dados institucionais e interinstitucionais que possam ser constantemente alimentados, bem como equipe de técnicos e especialistas que se responsabilizem pelo tratamento quantitativo e qualitativo dos dados.

RECOMENDAÇÕES AOS GESTORES DA REDE EPT



1. Valorização dos resultados exitosos da RFEPCT no âmbito do ensino, da produção de pesquisa e extensão, inclusive na articulação entre a educação básica e a superior, bem como dos impactos sociais gerados regionalmente.
2. Necessidade de indução, fomento e organicidade das estruturas de pesquisa e extensão.

A partir da metodologia desenvolvida, da alimentação e do incremento dos dados:

1. Aprofundar o cruzamento entre análise quantitativa e qualitativa;
2. Ciclos permanentes, de pesquisa e equipes de diagnóstico. Sugestão: fóruns permanentes dentro das instituições, fóruns de extensão com a participação da comunidade, ciclos de formação em extensão, discussões aprofundadas sobre a curricularização nos vários níveis da EPT;
3. Continuidade no estudo do perfil dos docentes – pesquisadores e extensionistas –, com a expansão da base de dados criada, a partir de acréscimos futuros por meio do uso de metodologia desenvolvida.

CONSIDERAÇÕES FINAIS

O presente projeto possui relevância na constituição de um banco de dados que forneça subsídios estatísticos para o conhecimento estrutural da RFEPCT de Minas Gerais. Por meio da investigação e seus resultados, diversas conexões com o mundo do trabalho podem ser idealizadas e concretizadas, além de um panorama que forneça a composição da pesquisa e extensão, apontando possibilidades concretas de incremento das ações administrativas articuladas à função social das instituições da rede, contextualizadas às complexidades regionais do estado e aos desafios que fundamentam a educação pública, gratuita, de qualidade e excelência no Brasil.

REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS



1. BARIN, L. Análise de conteúdo. São Paulo:Edições 70., 2011.
2. CARVALHO, Olgamir Francisco de; SOUZA, Francisco Heitor de Magalhães. Formação do docente da educação profissional e COELHO, Suzana Lanna Bunier. A formação pedagógica na educação profissional. Caderno de pesquisa em educação. Universidade Federal do Espírito Santo, PPGE, v.19, n. 39, p.65-74, 2014
3. GARIGLIO, José Ângelo; BURNIER, Suzana Lana. Os professores da educação profissional: saberes e práticas. Cadernos de Pesquisa, v.44 n.154 p.934-959 out./dez. 2014. Disponível em: <http://www.scielo.br/pdf/cp/v44n154/1980-5314-cp-44-154-00934.pdf>, acesso em 18 de julho de 2018.
4. GUEDES, I. A. C; SANCHEZ, L.B. A formação docente para a educação profissional técnica e sua influência na atuação dos professores do Instituto Federal do Amapá - Campus Macapá: um estudo de caso. Holos, Ano 33, Vol. 7, pp. 238-252. Acesso em: <http://www2.ifrn.edu.br/ojs/index.php/HOLOS/article/view/6093/pdf>
5. KUENZER, A. Z.; FRANCO, M. C. ; MACHADO, L. R. S. Formação de professores para a educação profissional e tecnológica: perspectivas históricas e desafios contemporâneos. Formação de Professores para Educação Profissional e Tecnológica. 1aed.Brasília: Inep/MEC, 2008, v. 8, p. 19-40.
6. KUENZER, A. A formação de professores para o ensino médio: velhos problemas, novos desafios. Educação & Sociedade. Campinas, v. 32, n. 116, p. 667-688, jul.- set. 2011. INSTITUTO NACIONAL DE ESTUDOS E PESQUISAS EDUCACIONAIS ANÍSIO
7. TEIXEIRA. Formação de Professores para Educação Profissional e Tecnológica: Brasília, 26, 27 e 28 de setembro de 2006. Brasília: Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais Anísio Teixeira, 2008. (Coleção Educação Superior)
8. MACHADO, Lucília Refina de Souza. Diferenciais inovadores na formação de professores para educação profissional. Revista Brasileira da Educação Profissional e Tecnológica/ Ministério da Educação, Secretaria de Educação Profissional e Tecnológica. v. 1, n. 1, (jun. 2008 -).
9. MOURA, Dante Henrique. A formação de docentes para a Educação Profissional e Tecnológica. Revista Brasileira da Educação Profissional e Tecnológica/ Ministério da Educação, Secretaria de Educação Profissional e Tecnológica. v. 1, n. 1, (jun. 2008 -).
UNESCO. O Perfil dos professores brasileiros : o que fazem, o que pensam, o que almejam. São Paulo : Moderna, 2004. Disponível em: <http://unesdoc.unesco.org/images/0013/001349/134925por.pdf>, acesso em 18 de julho de 18.